

COMPRENDRE LES MÉCANISMES EXPLIQUANT L'ASSOCIATION ENTRE LES PERCEPTIONS DE MICROAGRESSIONS ET L'ÉCART ENTRE LES ASPIRATIONS ET LES ATTENTES SCOLAIRES

Présenté par : Coralie Roy

**Maîtrise en orientation professionnelle
Université de Sherbrooke | 2026**



**Université de
Sherbrooke**

PRÉSENTATION

- 01 — Problématique**
- 02 — Cadre de recherche**
- 03 — Méthodologie**
- 04 — Résultats et discussion**
- 05 — Conclusion**

ENJEUX DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Sexe assigné à la naissance

- Intérêts professionnels
- Aspirations scolaires
- Représentations genrées du marché du travail

Diversité de genre

- Aspirations professionnelles
- Discrimination
- Santé psychologique

Diversité sexuelle

- Discrimination
- Stéréotypes professionnels
- Modèles professionnels

Statut de minorité visible

- Écart aspirations-attentes
- Résultats contradictoires

Statut migratoire

- Processus d'acculturation
- Perceptions de discrimination
- Aspirations et attentes scolaires et professionnelles

Identité autochtone

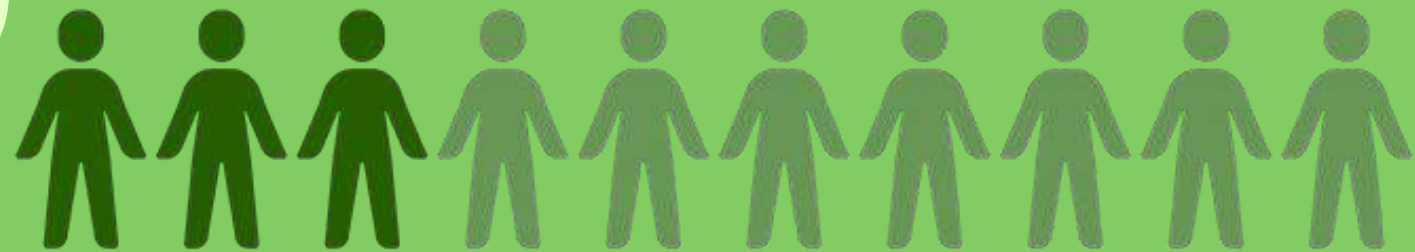
- Diplomation
- Accès aux études postsecondaires

Situation de handicap

- Diplomation et qualification
- Discrimination
- Mesures d'accès et d'adaptation

PORTRAIT DE LA DISCRIMINATION

**Jeunes ayant subi de la
discrimination ou un
traitement injuste**



Contextes

- 1.École** (40,7 %)
- 2.Travail** (34,3 %)

Motifs

- 1.Sexe** (9,6 %)
- 2.Race ou couleur de peau** (9,5 %)
- 3.Appartenance ethnique ou culturelle** (6,3 %)
- 4.Orientation sexuelle** (3,1 %)
- 5.Incapacité physique ou mentale** (3,4 %)
- 6.Autres motifs** (1,7 %)

ÉTAT DES CONNAISSANCES

- **Les perceptions de discrimination (comprenant les microagressions) tendent à réduire les attentes scolaires et professionnelles**
- **Les aspirations pourraient être moins affectées que les attentes**
- **Plusieurs personnes semblent ajuster leurs choix de carrière en fonction des stéréotypes et inégalités anticipées**
- **Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) et les attentes de résultats auraient un rôle médiateur**
- **Le genre modulerait les effets des perceptions de discrimination (effet modérateur)**

PERTINENCE DE L'ÉTUDE

- **Microagressions** : obstacles potentiels aux parcours scolaires et professionnels
- **Aspirations $\neq$ attentes** : des aspirations élevées peuvent coexister avec des attentes scolaires plus faibles
- **Mécanismes à clarifier** : rôle potentiel des perceptions limitantes relatives à la carrière
- **Relations pouvant varier selon le genre et l'identité intersectionnelle**
- **Lacune scientifique** : besoin d'approfondir l'association entre les perceptions de microagressions et l'écart aspirations–attentes scolaires
- **Pertinence pour l'orientation** : mieux comprendre ces relations afin d'éclairer les interventions auprès des jeunes

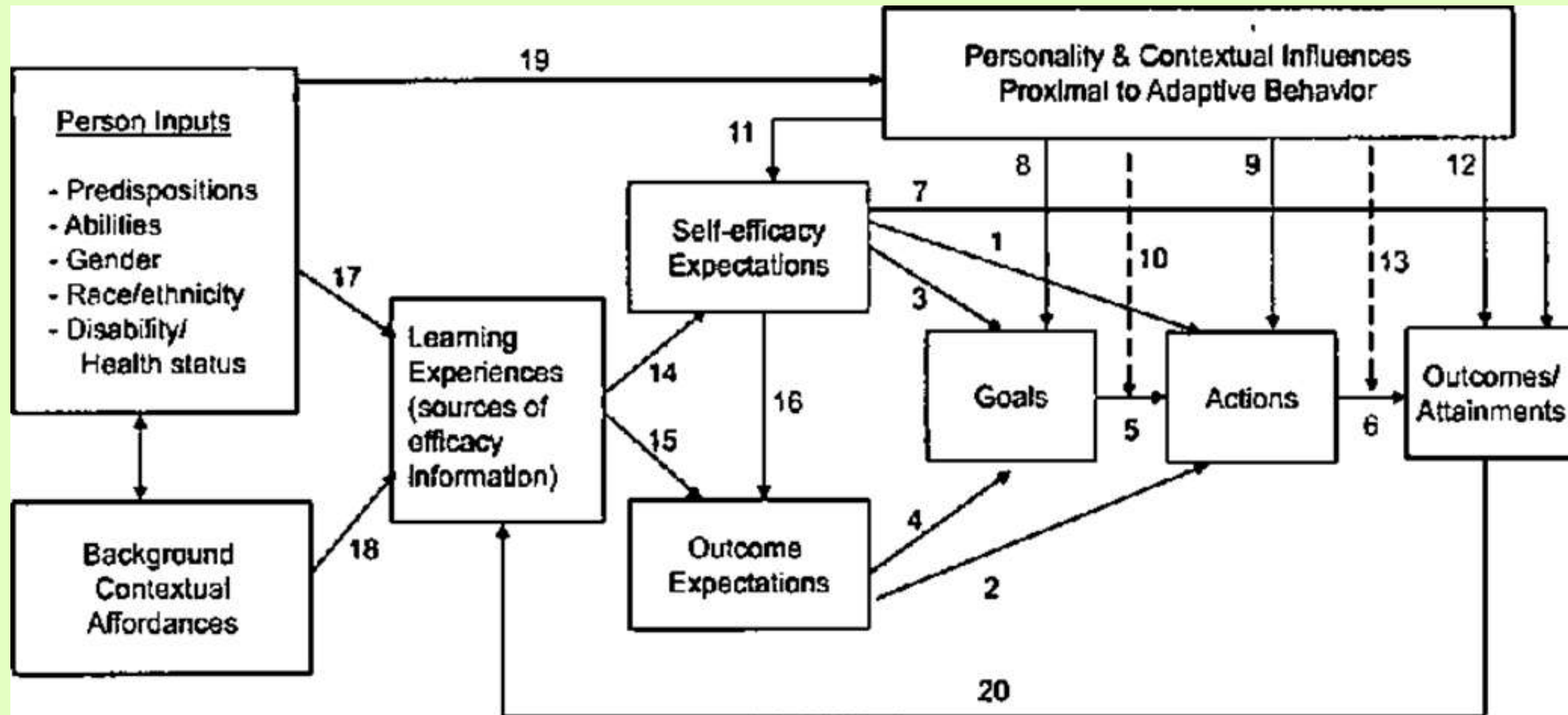
LIMITES

- **Aucune étude menée au Canada**
- **Comparaison des résultats difficile au niveau des méthodes utilisées et du type de discrimination à l'étude**
- **Analyses peu fréquente des mécanismes explicatifs**
- **Association entre les perceptions de discrimination et l'écart aspirations-attentes peu étudiée**
- **Indicateurs liés au parcours professionnels plus fréquemment étudiés**
- **Identité de genre, orientation sexuelle, situation de handicap et identité autochtone rarement prises en compte**
- **Approche intersectionnelle peu mobilisée**

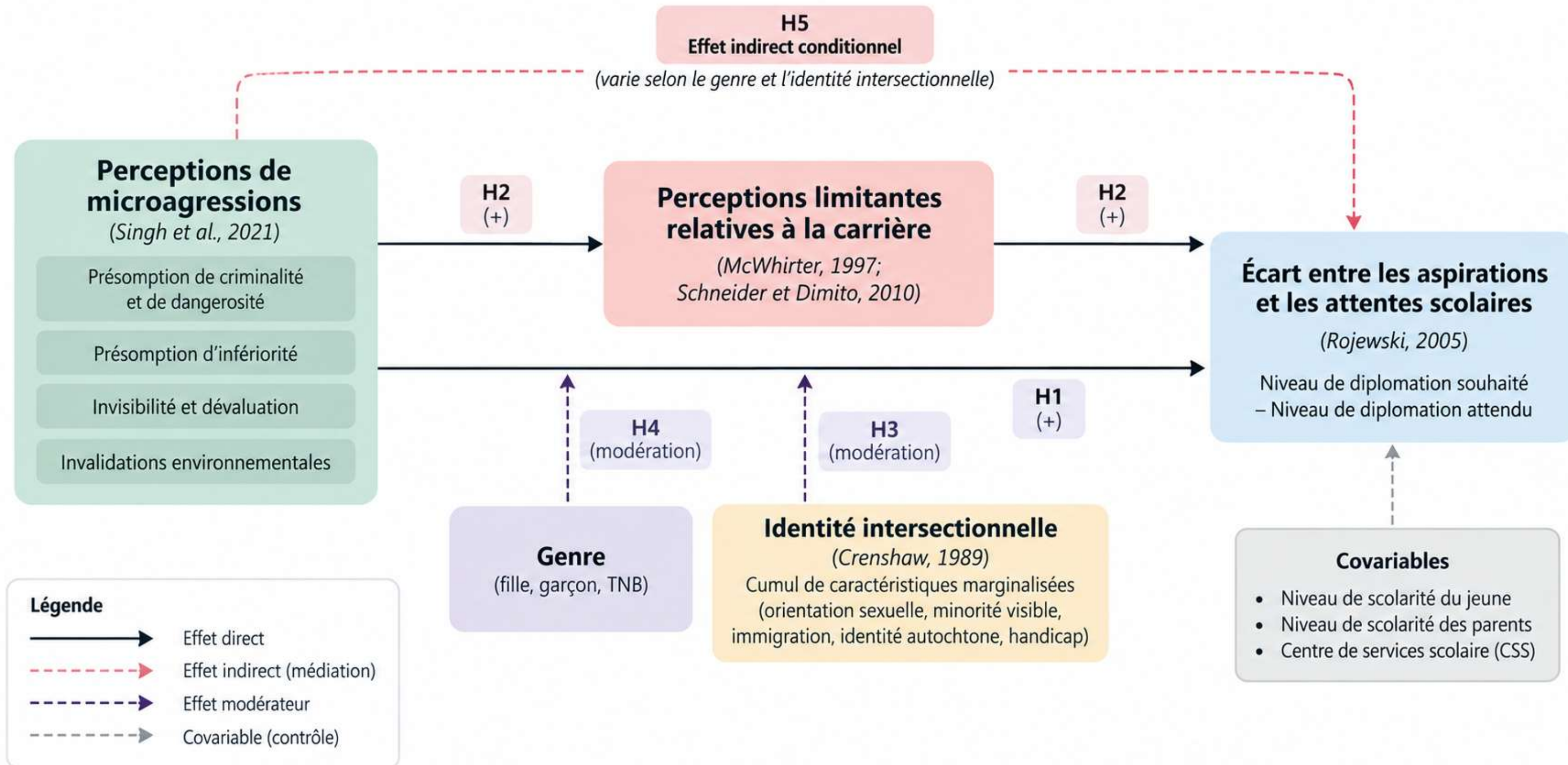
OBJECTIF DE RECHERCHE

Étudier les mécanismes explicatifs qui sous-tendent l'association entre les perceptions de microagressions et l'écart entre les aspirations et les attentes scolaires chez les jeunes au Québec.

MODÈLE DE L'AUTOGESTION DE LA CARRIÈRE DE LENT ET BROWN (2013)



MODÈLE TESTÉ DANS LE MÉMOIRE



HYPOTHÈSES DE RECHERCHE

- **H1 — Association directe** : Les perceptions de microagressions sont positivement associées à l'écart entre les aspirations et les attentes scolaires chez les jeunes au Québec.
- **H2 — Médiation** : Les perceptions de microagressions sont positivement associées aux perceptions limitantes relatives à la carrière, lesquelles sont à leur tour positivement associées à l'écart entre les aspirations et les attentes scolaires.
- **H3 — Modération par l'identité intersectionnelle** : Plus le cumul de caractéristiques identitaires marginalisées est élevé, plus l'association positive entre les perceptions de microagressions et l'écart entre les aspirations et les attentes scolaires devrait être forte.
- **H4 — Modération par le genre** : L'association entre les perceptions de microagressions et l'écart entre les aspirations et les attentes scolaires devrait différer selon le genre.
- **H5 — Médiation modérée** : L'association indirecte entre les perceptions de microagressions et l'écart entre les aspirations et les attentes scolaires, par l'intermédiaire des perceptions limitantes relatives à la carrière, devrait varier selon le degré d'identité intersectionnelle et le genre.

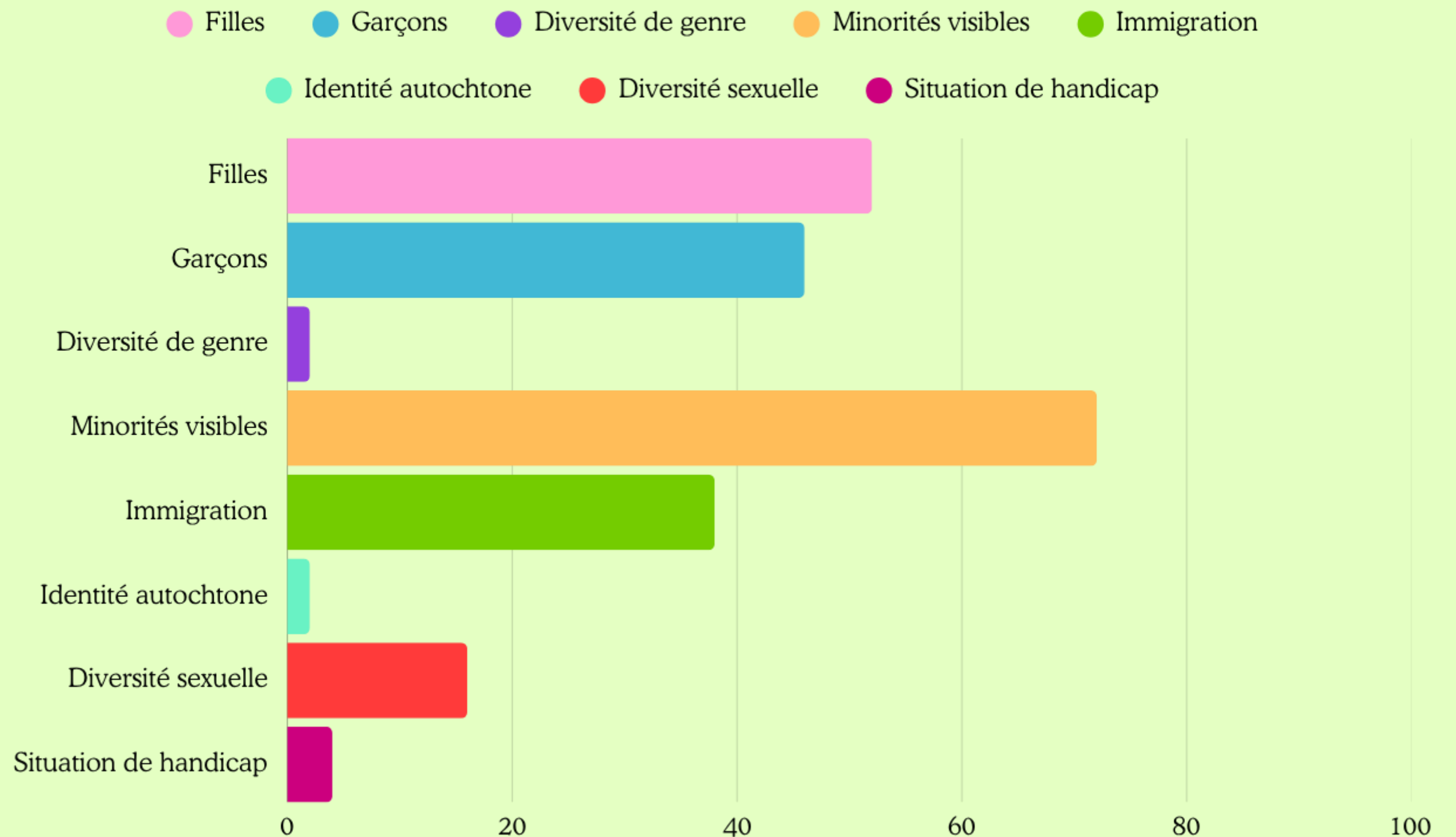
MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

- **Projet source** : Étude des perceptions de discrimination ainsi que des aspirations scolaires et professionnelles des jeunes Québécois (mené par Sabruna Dorceus, P.h.D)
- **Devis du projet source** : Descriptif corrélationnel transversal
- **Devis du mémoire** : Descriptif explicatif

ÉCHANTILLON

- **1056 élèves**
- **Quatrième et cinquième année du secondaire**
- **CSS de Pointe-de-l'Île et de la Région-de-Sherbrooke**
- **Ont répondu à au moins une question du questionnaire de l'étude**

Données sociodémographiques



VARIABLES À L'ÉTUDE

Variables indépendantes

- Présomption de criminalité
- Présomption d'infériorité
- Invisibilité et dévaluation
- Invalidations environnementales

Variable dépendante

- Écart entre les aspirations et les attentes scolaires

Variable médiatrice

- Perceptions limitantes relatives à la carrière

Variables modératrices

- Genre
- Identité intersectionnelle
 - Orientation sexuelle
 - Appartenance à une minorité visible
 - Statut migratoire
 - Identité autochtone
 - Situation de handicap

Variables de contrôle

- Niveau de scolarité de l'élève
- Niveau de scolarité parental
- Centre de services scolaire fréquenté

ANALYSES ACHEMINATOIRES

- **Analyses acheminatoires**

- Logiciel Mplus, version 8.11
- Intégration des variables de contrôle comme covariables

- **H1 — Association directe**

- Perceptions de microagressions → écart aspirations–attentes scolaires

- **H2 — Médiation**

- Microagressions → perceptions limitantes relatives à la carrière → écart aspirations–attentes scolaires

- **H3 — Modération par l'identité intersectionnelle**

- Variation de l'association microagressions → écart aspirations–attentes selon le degré d'identité intersectionnelle

- **H4 — Modération par le genre**

- Variation de l'association microagressions → écart aspirations–attentes selon le genre

- **H5 — Médiation modérée**

- Variation de l'effet indirect des microagressions sur l'écart aspirations–attentes, par l'intermédiaire des perceptions limitantes relatives à la carrière, selon :
 - l'identité intersectionnelle
 - le genre

PRINCIPAUX RÉSULTATS : ASSOCIATIONS ET EFFETS INDIRECTS

H1 — Association microagressions → écart

- Invisibilité et dévaluation → association positive avec l'écart
- Présomption d'infériorité → association négative avec l'écart
- Invalidations environnementales et présomption de criminalité → aucune association significative
 - H1 non soutenue dans son ensemble

H2 — Rôle des perceptions limitantes

- Invisibilité et dévaluation → perceptions limitantes ↑
- Invalidations environnementales → perceptions limitantes ↑
- Présomption de criminalité → perceptions limitantes ↑
- Mais perceptions limitantes → écart : association non significative
 - Donc : aucun effet indirect significatif → H2 non soutenue

PRINCIPAUX RÉSULTATS : MODÉRATIONS

H3 — Identité intersectionnelle

- Une seule interaction significative :
 - Invalidations environnementales × identité intersectionnelle
 - Association dans la direction opposée à celle attendue
- Les trois autres interactions sont non significatives
 - H3 non soutenue

H4 — Genre

- Aucune différence significative entre les hommes et les femmes
- Résultats pour la catégorie « autre » à interpréter comme exploratoires en raison du faible effectif
 - H4 non soutenue

H5 — Médiation modérée

- Aucun effet indirect conditionnel significatif selon :
 - le genre
 - le degré d'identité intersectionnelle
 - H5 non soutenue

DISCUSSION

- Les dimensions de microagressions ne sont **pas associées de façon uniforme à l'écart aspirations–attentes**
- **Invisibilité et dévaluation** : associées à un écart plus important → cohérent en partie avec les travaux suggérant que certaines expériences discriminatoires sont davantage liées à ce que les jeunes considèrent comme atteignable qu'à leurs aspirations
- Trois dimensions de microagressions sont **associées à davantage de perceptions limitantes relatives à la carrière**
- Toutefois, les perceptions limitantes ne sont pas associées à l'écart scolaire → **absence d'effet indirect**
- Les mécanismes anticipés selon l'identité intersectionnelle et le genre **ne sont pas confirmés**
- **Importance de considérer les différentes dimensions des microagressions séparément**, plutôt que comme un phénomène homogène

RETOMBÉES ET LIMITES

Retombée

- Contribution à un sujet peu étudié
- Précise les mécanismes explicatifs (médiation et modération) de ce lien
- Pourrait orienter de futures recherches sur les jeunes issus de la diversité
- Aide à contextualiser les microagressions qui peuvent contribuer à expliquer les attentes scolaires
- Peut servir de base pour de futures pistes d'intervention

Limites

- Nature transversale des données
- Mesure des microagressions
 - Repose sur des recommandations
- Mesure de l'identité intersectionnelle
 - Simplification du concept d'intersectionnalité
- Échantillon non représentatif
- Variables de contrôle limitées

Université de Sherbrooke | septembre 2026

MERCI !

Coralie Roy

RÉFÉRENCES

- Bonifacio, L., Gushue, G. V. et Mejia-Smith, B. X. (2018). Microaggressions and ethnic identity in the career development of Latina college students. *The Counseling Psychologist*, 46(4), 505–529.
- Chamberland, L., Émond, G., Julien, D., Otis, J. et Ryan, B. (2011). L'impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires. Fonds de recherche sur la société et la culture.
- Cheng, Z. H., Pagano, L. A. et Shariff, A. F. (2019). The development, validation, and clinical implications of the Microaggressions Against Religious Individuals Scale (MARIS). *Psychology of Religion and Spirituality*, 11(4), 327–338.
- Conkel-Ziebell, J. L., Gushue, G. V. et Turner, S. L. (2019). Anticipation of racism and sexism: Factors related to setting career goals for urban youth of color. *Journal of Counseling Psychology*, 66(5), 588–599.
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. Dans A. Phillips (dir.), *Feminism and politics* (p. 314–343). Oxford University Press.
- Crenshaw, K. (1991). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241–1299.
- Donovan, R. A., Galban, D. J., Grace, R. K., Bennett, J. K. et Felicié, S. Z. (2012). Impact of racial macro- and microaggressions in Black women's lives: A preliminary analysis. *Journal of Black Psychology*, 39(2), 185–196.

RÉFÉRENCES

- Lent, R. W. et Brown, S. D. (2013a). Social cognitive model of career self-management: Toward a unifying view of adaptive career behavior across the life span. *Journal of Counseling Psychology*, 60(4), 557–568.
- McWhirter, E. H. (1997). Perceived barriers to education and career: Ethnic and gender differences. *Journal of Vocational Behavior*, 50(1), 124–140.
- → C'est notamment cette source qui est utilisée pour un des items de tes perceptions limitantes. Mémoire 19-07-2026 ^ Msd
- O'Hara, R. E., Gibbons, F. X., Weng, C. Y., Gerrard, M. et Simons, R. L. (2012). Perceived racial discrimination as a barrier to college enrollment for African Americans. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 38(1), 77–89.
- Perry, J. C., Przybysz, J. et Al-Sheikh, M. (2009). Reconsidering the “aspiration-expectation gap” and assumed gender differences among urban youth. *Journal of Vocational Behavior*, 74(3), 349–354.
- Poon, O. (2014). The land of opportunity doesn't apply to everyone: The immigrant experience, race, and Asian American career choices.
- Rojewski, J. W. (2005). Occupational aspirations: Constructs, meanings, and application. Dans S. D. Brown et R. W. Lent (dir.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (p. 131–154). John Wiley & Sons.
- Schneider, M. S. et Dimito, A. (2010). Factors influencing the career and academic choices of lesbian, gay, bisexual, and transgender people. *Journal of Homosexuality*, 57(10), 1355–1369.

RÉFÉRENCES

- Singh, R. S., Grollman, E. A. et Glass, J. (2021). Intersectional microaggressions and their measurement.
- Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A. M. B., Nadal, K. L. et Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: Implications for clinical practice. *American Psychologist*, 62(4), 271–286.
- Suh, H. N., Flores, L. Y. et Wang, K. T. (2023).
- Torres-Harding, S. R., Andrade, A. L. et Romero Diaz, C. E. (2012). The Racial Microaggressions Scale (RMAS): A new scale to measure experiences of racial microaggressions in people of color. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 18(2), 153–164.
- Veale, J., Saewyc, E., Frohard-Dourlent, H., Dobson, S. et Clark, B. (2015). Being safe, being me: Results of the Canadian trans youth health survey. *Stigma and Resilience Among Vulnerable Youth Centre*, University of British Columbia.
- Acharya, A. S., Prakash, A., Saxena, P. et Nigam, A. (2013). Sampling: Why and how of it? *Indian Journal of Medical Specialties*, 4(2), 330–333.
- Emerson, R. W. (2021). Convenience sampling revisited: Embracing its limitations through thoughtful study design. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 115(1), 76–77.
- Hirschauer, N., Grüner, S., Mußhoff, O., Becker, C. et Jantsch, A. (2020). Can p-values be meaningfully interpreted without random sampling? *Statistics Surveys*, 14, 71–91.
- Shadish, W. R., Cook, T. D. et Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.
- Wang, X. et Cheng, Z. (2020). Cross-sectional studies: Strengths, weaknesses, and recommendations. *Chest*, 158(1S), S65–S71.