CADRAGE DU VIVRE-ENSEMBLE DANS LES MÉDIAS ET DANS LES POLITIQUES PUBLIQUES

Zola Brière-Théberge (Université de Montréal), Nicole Lamontagne (INRS), Virginie Hébert (INRS) et Nicole Gallant (INRS)

LE CADRAGE DU VIVRE-ENSEMBLE

Cette étude exploratoire s'intéresse à la manière dont le concept du vivre-ensemble est cadré dans les médias et les politiques municipales, visant à construire une grille de cadrage. Comment parle-t-on du vivre-ensemble dans les médias et dans les politiques publiques québécoises ?

LE CADRAGE

CADRAGE DES PROBLÈMES PUBLICS

« Parmi les opérations que doivent prendre en charge les entrepreneurs des problèmes publics, l'une des premières consiste à expliciter, à définir la nature et les contours des problèmes qu'ils entendent promouvoir. » (Neveu, 2022 : 98)

Le cadrage consiste à sélectionner et à rendre plus saillants certains éléments d'une problématique, de manière à la simplifier. Un cadre comporte :

- Une définition de la problématique ;
- Une interprétation causale
- Une ou des solutions (Entman, 1993).

GRILLE DE CADRAGE

Définition du problème	**Interprétation causale**	**Solutions proposées**	**Mécanismes de cadrage**	**Valeurs et principes**
Pour chaque mention du vivre-ensemble, quel enjeu est soulevé ?	Selon le texte, quelles seraient les causes à l'origine de cet enjeu ?	Quelles sont les solutions proposées?	Comment les auteurs rendent-ils le cadre saillant (métaphores, lexiques, appel aux émotions, etc.) ?	Quelles sont les valeurs et les principes évoqués ?
…	…	…	…	…

MÉTHODOLOGIE

LA CRÉATION DU CORPUS DES MÉDIAS

1. Sélection des sources:

a. Recherche dans Eureka avec requête « vivre-ensemble » ou « vivre ensemble »

b. Recension des articles publiés par les quotidiens ci-dessous entre le 30 juin 2025 et 30 juin 2026 :

i. La Presse

ii. Le Devoir

iii. Le Journal de Montréal

iv. Le Journal de Québec

v. La famille *Les coops de l'information* (Le Soleil, La Tribune, le Quotidien, La Voix de l'Est, Le Droit, et Le Nouvelliste)

Les sources du Devoir et de la famille Les coops de l'information furent retirées d'Eureka au cours de la recension. Si des moyens alternatifs pour accéder au Devoir se présentèrent, ce ne fut pas le cas pour *Les coops de l'information*, qui furent donc exclues du corpus.

LA CRÉATION DU CORPUS DES MÉDIAS

2. Création du corpus:

a. Élimination des doublons et de certains articles :
   i. « vivre ensemble » comme verbe
   ii. Certaines critiques d'œuvres
   iii. « vivre-ensemble » présent uniquement dans le titre
   iv. Contextes hors Québec

b. En fin de compte, le corpus est constitué de 272 articles :
   i. La Presse: 95
   ii. Le Devoir: 133
   iii. Le Journal de Montréal: 21
   iv. Le Journal de Québec: 23

LA CRÉATION DU CORPUS DES POLITIQUES MUNICIPALES

1. **Sélection des sources:**
    a. Recherche manuelle sur les sites web des **municipalités québécoises de plus de 25 000 habitants (n=48)**
    b. Recension des **politiques et plans d'action à caractère social** en vigueur (n=176)

2. **Constitution du corpus:**
    a. Exclusion des documents non pertinents (thématiques non retenues, documents périmés, etc.)
    b. Autocodage sur MAXQDA des mots « vivre-ensemble » ou « vivre ensemble »

3. **Corpus final**
    a. **41 politiques et/ou plans d'action** (contenant la mention du vivre-ensemble)
    b. 23 municipalités

MÉTHODOLOGIE

ANALYSE THÉMATIQUE INDUCTIVE À L'AIDE DE MAXQDA

1. Première lecture des corpus pour coder de manière préliminaire les cinq catégories de la grille de cadrage

2. Formation d'hypothèses de cadres à partir de cette première lecture et des rencontres d'équipe

3. Identification et raffinement des cadres grâce à une lecture plus approfondie et une analyse des passages codés :
    a. Identification des thèmes dans les codes à partir des modalités de MAXQDA

RÉSULTATS

1) VIVRE-ENSEMBLE DE LA COHABITATION

2) VIVRE-ENSEMBLE DU PROJET DE SOCIÉTÉ

3) VIVRE-ENSEMBLE DE LA GESTION DE LA DIVERSITÉ: INTÉGRATION/COHÉSION SOCIALE

4) VIVRE-ENSEMBLE DE LA GESTION DE LA DIVERSITÉ: PRÉSERVATION DE LA PLURALITÉ

5) "LE « VIVRE-ENSEMBLE DE L'UNIVERSALISME »" (FALL, 2015)

BONUS: RÉPONSE AU *BUZZWORD*

1) VIVRE-ENSEMBLE DE LA COHABITATION

- L'on part ici de la signification première de « vivre-ensemble » (la cohabitation). **La cohabitation est concrète.**

- Les enjeux peuvent être liés à la diversité, à l'accès au logement et à l'isolement, mais l'enjeu de l'itinérance revient le plus souvent.

1) VIVRE-ENSEMBLE DE LA COHABITATION: EXEMPLE DANS LE CORPUS

« (…) la présence de différents groupes dans les espaces publics peut créer des tensions. Il faut (…) prévoir des mesures et des interventions contribuant à un meilleur vivre-ensemble, pour que chacun ait sa place. » (Québec, Brochure de la vision sur l'itinérance)

1) VIVRE-ENSEMBLE DE LA COHABITATION

Définition du problème	Interprétation causale	Solutions proposées	Mécanismes de cadrage	Valeurs et principes
La cohabitation, c'est le partage harmonieux des milieux par différents groupes. C’est l'absence de tensions et le sentiment de sécurité.	Le partage des espaces peut causer des tensions sociales et peut menacer le sentiment de sécurité.	Les solutions proposées incluent la sensibilisation, le renforcement de la sécurité, ainsi que l’offre de services adéquats par la municipalité, comme ceux liés à l'hygiène et à la réduction de l'itinérance.	• Le lexique de l’harmonie • Les mots inclusion et équité.	• L'harmonie • La sécurité • Le dialogue • La tolérance • Le respect.

2) VIVRE-ENSEMBLE DU PROJET DE SOCIÉTÉ

- Un vivre-ensemble **large** pour parler de la société ou de la municipalité.
- Les auteurs parlent en termes d'action et de participation.
- On met de l'avant l'idée de la communauté, de la collectivité, de la société, parfois en parlant d'action publique.

2) VIVRE-ENSEMBLE DU PROJET DE SOCIÉTÉ: EXEMPLES DANS LE CORPUS

« La participation citoyenne contribue à créer une ville plus inclusive car des citoyennes et citoyens de tous les horizons peuvent **construire leur lieu de vie en étant unis, dans des valeurs de vivre-ensemble**. » (Repentigny, Politique de participation citoyenne)

« Ce qu'on perd ici, c'est le lien, ce fil invisible qui relie les familles à leur communauté. Depuis que nous avons, à juste titre, sorti les églises des écoles, **l'école demeure l'un des derniers lieux où se tisse concrètement le vivre-ensemble.** Un espace laïque où **l'on apprend à faire société, quelles que soient les histoires vécues.** » (La Presse, 2025)

***Les ajouts en gras sont par les autrices.**

2) VIVRE-ENSEMBLE DU PROJET DE SOCIÉTÉ

Définition du problème	Interprétation causale	Solutions proposées	Mécanismes de cadrage	Valeurs et principes
Le projet du vivre-ensemble consiste à cocréer une société. C'est bâtir des liens et travailler ensemble pour favoriser une collectivité fonctionnelle et solidaire.	Les causes comprennent un manque de liens entre habitants, une absence de solidarité, un faible sentiment d'identité municipale ou provinciale et un manque d'engagement citoyen.	Les solutions proposées sont combattre la discrimination, favoriser l'engagement citoyen et promouvoir la démocratie et l'équité, notamment au sein des organisations municipales.	• Le concept de la citoyenneté • Les lexiques de la cohésion sociale et du sens commun • Les lexiques de la construction et de la création.	• La participation citoyenne • Le sentiment d'appartenance • La diversité • La démocratie • L'équité.

3) VIVRE-ENSEMBLE DE LA GESTION DE LA DIVERSITÉ : INTÉGRATION/COHÉSION SOCIALE

- Le premier de deux cadres rivaux très présents dans les médias. Ces deux cadres existent également dans les politiques municipales, mais avec une rivalité amoindrie.

- Pour ce premier cadre, il est question de **créer une cohérence sociale basée sur des valeurs prédéfinies et généralisées au Québec.** Pour que le vivre-ensemble soit fonctionnel, il faut que les individus soient prêts à **mettre de côté les éléments de leur identité qui iraient contre cette cohésion du groupe**.

3) INTÉGRATION/COHÉSION SOCIALE: EXEMPLES DANS LE CORPUS

« Le Québec est unique en ce qui a trait à **l'égalité entre les femmes et les hommes et à la laïcité de l'État**. (…) Ses valeurs sociales sont le fruit d'un parcours historique spécifique ayant mené à un **modèle particulier de vivre-ensemble**, maintenant enchâssé dans la Loi sur l'intégration à la nation québécoise adoptée ce printemps. Il est à souhaiter que la Politique nationale sur **l'intégration à la nation québécoise et à la culture commune** à venir contribuera à **préserver ses particularités québécoises**. » (Le Devoir, 2025)

***Les ajouts en gras sont par les autrices.**

3) VIVRE-ENSEMBLE DE L'INTÉGRATION/COHÉSION SOCIALE

A - DANS LES MÉDIAS (ANGLE AXÉ SUR LE PROBLÈME)

Définition du problème	Interprétation causale	Solutions proposées	Mécanismes de cadrage	Valeurs et principes
Le vivre-ensemble, c'est la préservation de l'identité québécoise et des valeurs québécoises comme l'égalité de genre et la démocratie.	La présence du religieux en public ou au sein d'institutions publiques. Également, les mœurs et croyances venues d'ailleurs, comme le port du voile en public, qui nuirait aux femmes.	Les solutions proposées sont le contrôle étatique de l'intégration des minorités et de la préservation des valeurs québécoises.	• Appel à la peur • Appel à la fierté • Lexiques de la cohésion, du sens commun et de l'identité commune.	• La laicité • L'égalité de genre • l'identité québécoise • La liberté individuelle • Les droits des citoyens.

3) VIVRE-ENSEMBLE DE L'INTÉGRATION/COHÉSION SOCIALE

B - DANS LES POLITIQUES PUBLIQUES (ANGLÉ AXÉ SUR LA SOLUTION)

Définition du problème	Interprétation causale	Solutions proposées	Mécanismes de cadrage	Valeurs et principes
Les personnes issues de l'immigration doivent adhérer à leur rôle de citoyen, à l'aide de la municipalité et de la société d'accueil, afin d'assurer la cohésion sociale.	Les causes sont multiples : le manque de liens entre la société d'accueil et les immigrants ; les obstacles systémiques, (ex. la discrimination à l'emploi) et le manque de clarté quant à l'approche interculturelle (ex. dans la prestation des services.)	La participation citoyenne des immigrants ; l'interculturalisme municipal ; la sensibilisation à la diversité ; le rapprochement interculturel, notamment grâce à des évènements rassembleurs interculturels.	• Le contre-cadrage du multiculturalisme canadien • L'utilisation du mot "inclusion".	• La participation citoyenne • L'inclusion (qui peut servir de moyen d'intégration) • La cohésion sociale • Le dialogue et l'écoute • La francophonie

4) VIVRE-ENSEMBLE DE LA GESTION DE LA DIVERSITÉ: PRÉSERVATION DE LA PLURALITÉ

- Le vivre-ensemble est lié à l'idée de **respecter les identités des autres**. Selon ce cadre, **la différence est inhérante à la société et doit être respectée.**

- La **différence serait pertinente** pour le vivre-ensemble par sa capacité à promouvoir les rencontres et à créer une communauté où tous peuvent contribuer. Certains auteurs parlent d'une **cohésion sociale**, mais qui a comme caractéristique **l'intégration de la différence plutôt que la protection de l'identité québécoise.**

4) PRÉSERVATION DE LA PLURALITÉ: EXEMPLES DANS LE CORPUS

« (…) l'argument de la laïcité invoqué pour rejeter les locaux de prière dans les écoles ne tient pas. (…) **Le but des écoles est de favoriser le vivre-ensemble et l'ouverture d'esprit, pas l'assimilation et l'effacement des différences**. » (Le Devoir, 2025)

« Le vivre-ensemble se nourrit d'une expérience culturelle riche par et pour tous les citoyens. Cette expérience culturelle (…) vise à ce que toutes et tous, sans égard à leur genre, origine, religion langue ou limitations fonctionnelles, partagent le même droit d'être à la fois spectateurs et acteurs de culture (…). Pour le citoyen, l'accès à une culture (…) diversifiée (…) constitue une grande richesse collective (…). » (Montréal, Politique de développement culturel)

***Les ajouts en gras sont par les autrices.**

4) VIVRE-ENSEMBLE DE LA PRÉSERVATION DE LA PLURALITÉ

Définition du problème	Interprétation causale	Solutions proposées	Mécanismes de cadrage	Valeurs et principes
Il faut reconnaître et valoriser la diversité culturelle, car elle contribue à la richesse collective.	Les inégalités et la discrimination représentent une entrave au vivre-ensemble. Il y a également un manque de reconnaissance de la diversité et de l'apport des personnes de différentes origines.	Il faut souligner et encourager l'apport des personnes issues de l'immigration. Il faut également encourager l'équité et l'inclusion, notamment en sensibilisant les gens à la diversité.	• La métaphore de la richesse • Les lexiques de l'épanouissement et de l'appartenance • Le lexique de la force.	• L'inclusion • La diversité • La cohésion sociale • L'épanouissement • Le sentiment d'appartenance.

5) LE « VIVRE-ENSEMBLE DE L'UNIVERSALISME » (FALL, 2015)

- Conception du vivre-ensemble comme étant lié à des **valeurs humaines** larges comme l'amour et le soin de l'autre, la solidarité, l'échange…

- Cadre surtout visible dans des textes traitant de **culture** et **d'art**.

- Le vivre-ensemble semble émerger de **l'individu** et de sa **capacité à communier avec les autres**. Même lorsque l'on parle d'enjeux plus grands, l'on part quand même du micro afin de créer une meilleure société.

5) "LE « VIVRE-ENSEMBLE DE L'UNIVERSALISME »" (FALL, 2015): EXEMPLES DANS LE CORPUS

« Pour Elena, la rencontre entre artistes et spectateurs est un moment spécial : « J'aime ce moment privilégié où nous créons un espace-temps défini et commun, acteurs et spectateurs autour de sujets sensibles, **voués à l'échange, au rire, à l'émotion, et ce, de façon inaccoutumée**. C'est, selon moi, une chance incroyable de pouvoir **partager le vivre ensemble** à travers une tournée sur un bateau avec mes collègues artistes autour d'un projet marionnettique commun. » (Le Devoir, 2025)

« Je pense qu'il faut reconnaître que le vivre-ensemble est une richesse, mais il n'est pas facile parce que ça comprend d'**aller à la rencontre**, plutôt qu'à l'encontre, de croyances et de valeurs qui sont différentes des nôtres. Mais ce n'est pas si compliqué de **découvrir notre humanité partagée**. » (La Presse, 2026)

***Les ajouts en gras sont ceux des autrices.**

5) "LE « VIVRE-ENSEMBLE DE L'UNIVERSALISME »" (FALL, 2015)

Définition du problème	Interprétation causale	Solutions proposées	Mécanismes de cadrage	Valeurs et principes
Le vivre-ensemble est une valeur et se vit dans l'interaction entre humains. Les humains y sont prédisposés.	Les humains ont besoin de se rencontrer et communier ensemble. Parfois, les structures ne sont pas en place pour le permettre.	Il faut promouvoir la rencontre entre les individus, que ce soit à travers de petites interactions à l'épicerie ou par des initiatives culturelles.	• Appels à l'amour et à la bonté • Mise en opposition avec une société qui nous éloignerait les uns des autres.	• L'amour • Le soin • La solidarité • La tolérance • La curiosité • L'échange

RÉPONSE AU *BUZZWORD*: LE CONCEPT DU VIVRE-ENSEMBLE SOUS LA LOUPE

- Rare, mais témoigne d'une réflexion sur le concept en lui-même

- Généralement, on a ici une **fatigue du terme en tant que tel**.

RÉPONSE AU *BUZZWORD*: EXEMPLES DANS LE CORPUS

- « À 43 ans, Manu vit donc dans une tente, sur le bord d'un boulevard urbain, dans Hochelaga-Maisonneuve, où les riverains en ont marre des incivilités, des vols et **de tous les problèmes liés à ce qu'on appelle pudiquement le « vivre-ensemble** ».» (La Presse, 2025)

- « Le seul truc qui semble avoir changé en plus de trois décennies est **une courte expression qu'on a inventée pour tempérer l'impatience sociale : le vivre-ensemble**. » (La Presse, 2025)

- « J'ai lu le très long message Facebook de ma nouvelle mairesse dans Ahuntsic et bien que je sois absolument d'accord avec elle que son entrée en politique est raide, la pauvre n'est même pas assermentée que déjà elle est dans une tempête à cause de ses déclarations sur la piste cyclable du boulevard Henri-Bourassa, **il n'en reste pas moins que je n'en peux plus de me faire servir cette soupe tiède du « vivre-ensemble** ». Utilisez donc votre pouvoir pour défendre et encourager ce qui est vulnérable pour une fois ! C'est ça qui est inspirant. » (Le Devoir, 2025)

***Les ajouts en gras sont ceux des autrices.**

EXEMPLES DE DISTINCTIONS ENTRE LES CADRES

- **Par rapport à la formation de la bonne citoyenneté des élèves (cadre scolaire)**

2) VIVRE-ENSEMBLE DU PROJET DE SOCIÉTÉ

L'on souhaite promouvoir certaines valeurs (parfois mises de l'avant comme québécoises) qui permettront aux élèves de devenir de bons futurs citoyens.

3) VIVRE-ENSEMBLE DE LA GESTION DE LA DIVERSITÉ: INTÉGRATION/COHÉSION SOCIALE

L'on veut que l'école soit un lieu neutre où l'on ne peut apercevoir la présence d'aucune religion et où certaines valeurs doivent être respectées selon des critères établis par la majorité. Le but déclaré ici est que les élèves puissent être éduqués de façon soi-disant neutre et impartiale, et afin d'éviter le communautarisme. En effaçant les différences visuelles, l'on crée une meilleure cohésion sociale.

4) VIVRE-ENSEMBLE DE LA GESTION DE LA DIVERSITÉ: PRÉSERVATION DE LA PLURALITÉ

L'on juge que l'exposition à la différence est importante dans un contexte de société pluraliste. L'on accuse la vision plus haut de chercher à cacher les différences. Exposer les enfants à la différence encouragerait le dialogue, aiderait à briser les frontières entre les communautés, et aiderait à contrer l'intolérance.

2) VIVRE-ENSEMBLE DU PROJET DE SOCIÉTÉ

La collectivité est large, voire imaginaire.

VS

1) VIVRE-ENSEMBLE DE LA COHABITATION

Le contexte est plus concret et le vivre-ensemble se vit dans de réels lieux partagés par les individus

1) VIVRE-ENSEMBLE DE LA COHABITATION

2) VIVRE-ENSEMBLE DU PROJET DE SOCIÉTÉ

Bon fonctionnement de la vie commune. Aspect facultatif du lien entre les individus.

VS

5) "LE « VIVRE-ENSEMBLE DE L'UNIVERSALISME »" (FALL, 2015)

Aspect plus concret de réelles rencontres entre les gens. L'on veut que ceux-ci puissent se parler et vivre des choses ensemble.

BIBLIOGRAPHIE DE SOURCES EXTERNES

Entman, R. M. (1993). Framing : Toward Clarification of a Fractured Paradigm. Journal Of Communication, 43(4), 51-58. https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1993.tb01304.x

Fall, K. (2015). De quoi l'expression « le vivre-ensemble » est-il le nom? Cartographie d'une notion. Dans F. Saillant (dir.), *Pluralité et vivre ensemble* (p. 21-36). Presses de l'Université Laval.

Neveu, É. (2022). Chapitre 3. Cadrer Donner forme aux problèmes publics. Sociologie politique des problèmes publics : Grand Débat national (2e éd., p. 97-127). Armand Colin. https://shs-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/sociologie-politique-des-problemes-publics--9782200633301-page-97?lang=fr.