



La CFTÉ dans les établissements d'enseignement supérieur et les parents-étudiantes en éducation

Par Diane-Gabrielle Tremblay, professeure, université TÉLUQ
Chaire de recherche sur les enjeux socio-organisationnels de la société du savoir

Plan de la présentation

- Contexte et problématique
- Difficultés et enjeux soulevés
- Mesures et initiatives observées dans différents établissements
- Leviers d'action
- Recherche sur les parents-étudiantes en sciences de l'éducation;
 - Difficultés
 - Mesures souhaitées
- Conclusion

Contexte et problématique

Concilier la famille, les études et souvent aussi le travail c'est un enjeu majeur dans nos sociétés d'aujourd'hui

Quelques statistiques:

4 jeunes sur 10 âgés de 25 à 34 ans sont parents de jeunes enfants.

Près du tiers des jeunes de 25 à 34 ans sont en emploi tout en étant parents.

A l'Université du Québec, le service de la recherche institutionnelle indique que 22 % des personnes qui débutent un programme ont des responsabilités parentales et les trois quarts d'entre elles cheminent à temps partiel dans leur programme d'études.

Méthodologie

- Recherche dans les établissements d'enseignement supérieur (collèges et cégeps) financée par le MES (et suite sur 4 ans pour des projets pilotes à établir en recherche-action (2023-27); recherche sur les sites web, entrevues avec administrateurs et responsables des services aux étudiants
- Rapport et site web avec balado (entrevues menées par DGT) pour diffusion des résultats
- Recherche avec la Chaire réseau Jeunesse auprès d'étudiantes en sciences de l'éducation (et sc infirmières), quarantaine d'entrevues pour chaque groupe, essai de MBA avec 2 étudiantes UQO (codirection)

Difficultés et enjeux soulevés

Enjeu majeur pour réaliser les stages : conciliation cours, stage et vie familiale (parfois emploi en plus)

Pression financière pour subvenir aux besoins de sa famille

- Coût des études, des services de garde

Implication et disponibilités pour les études

- Gestion de temps pour la famille ou les études avec un horaire complexe, surtout les stages
- Difficulté scolaire du à l'absentéisme

Statut réputé temps plein ou de parents par l'université

- Plusieurs situations de cas par cas
- Stress de faire le processus afin d'avoir les accommodements
- Reconnaissance de la proche aidance : faible

Difficulté de collaboration lors des travaux d'équipe

- Pas les mêmes disponibilités hors des heures des cours

Aménagement durant les examens

- Pas de pouvoir afin de repousser les examens ou les travaux
- Maladie de l'enfant invalide au niveau de l'administration pour rater un examen par exemple

Présence des enfants en classe pour l'allaitement , souhaité par certaines (ou salles d'allaitement)

Mesures et initiatives observées dans différents établissements (voir les détails sur : cfte.teluq.ca)

Portrait de la population des parents aux études

Logements étudiants avec aménagements

- Avec CPE
- Bureau d'interventions
- Aires communes pour activités sociales
- Inclusion des enfants au mode de vie

Offre d'un service de garde

- Service de halte-garderie avec horaires atypiques
- Création de places réservées dans un CPE
- Sur le campus de l'université ou à domicile

Offre de locaux de repos

- Type d'aménagements adéquats qui comprendraient, entre autres, des salles d'allaitement et des tables à langer

Événements et groupes de discussion et de partage

- Activités sociales
- Comités de soutien

Services d'informations

- Facilité la diffusion de l'information relative à la conciliation famille- travail- études

Bourses et aide financière supplémentaires

- Dépannage financier, matériel, alimentaire

Personnel spécialisé et sensibilisé de soutien dans les services étudiants

- Parfois poste spécifique et temps plein pour cela
- Souvent intégré dans un autre service, et pas spécialisé, moins d'heures

Mesures et initiatives observées dans différents établissements

Pause-études pour les parents

- Congés de maternité
- Congé possible aussi pour les pères

Offre de cours et d'examens en ligne

- Mode d'enseignement asynchrone peut aider, mais lorsqu'il y a aussi des stages-compliqué

Accommodements pédagogiques (+au cas par cas)

- Modifications d'horaires ou des absences
- Dates de remises suggérées et non obligatoire
- Report de la fin du cours

Inscription au titre de parent sur le bulletin et dans le dossier

- Rejoindre les parents directement
- Informer le personnel enseignant

Statut de parent étudiant: avantages variables, pas standardisé

Approche personnalisé pour la réussite des parents aux études

- Onglet spécifique sur le portail scolaire
- Sensibilisation ds enseignants

Politique institutionnelle (4 universités en ont)

Pourquoi ?

- Améliorer les conditions de vie et la réussite des parents-étudiants, ainsi que sensibiliser la communauté universitaire et améliorer la connaissance du sujet et le soutien aux parents

Elle comprend quoi ?

- Statut pour les parents-étudiants pour se voir accorder ce statut spécial par le registraire
- Accommodements particuliers pour absence aux activités pédagogiques
- Statut des comités consultatifs et personnel spécialisé, travail avec les associations étudiantes

Leviers d'action

- Service aux étudiants ou associations étudiantes qui amène l'enjeu à l'administration pour avoir un milieu d'études soutenant la CFTÉ
 - Inciter sur l'inclusion de cette communauté dans les politiques de l'institution , prise en compte de ses particularités, développer des services
- Comprendre et avoir des échanges directement avec les parents aux études (comités de travail et de discussions)
 - Sensibilisation et soutien pour offrir des solutions simples et permettre de la flexibilité
- Recherche de données sur la réussite et la persévérance et apprendre à connaître la population
- Élaborer et adopter des valeurs et des lignes directrices claires sur la parentalité et la réussite aux études
- Lutte contre la discrimination, intégrer aux politiques d'EDI
- Concertation et engagement de toutes les parties prenantes (services, enseignants, etc.)
- En phase avec la stratégie gouvernementale pour l'égalité hommes-femmes

Recherche auprès de parents-étudiants en sciences de l'éducation

- Recherche menée avec Joanie St-Hilaire, étudiante UQO (essai terminé)
- Échantillon non représentatif de parents-étudiants dans le domaine des sciences de l'éducation.
- La recherche a été menée de mai à juillet 2022. Nous avons collecté des données pour 47 répondants, dont 34 ayant répondu uniquement au questionnaire et 13, uniquement des femmes, ont accepté de faire l'entrevue semi-dirigée également.
- Questionnaire et grille d'entrevue élaborés par DG Tremblay et identique pour les deux secteurs (éducation et sc infirmières)

Observations chez les parents-étudiants- sc éducation: difficultés

- 68% des répondant-e-s ont affirmé que depuis le début la **pandémie**, les exigences liées aux études ont rendu de plus en plus difficile d'assumer leurs responsabilités familiales.
- Il était **difficile de se concentrer quand toutes les activités (école, travail, divertissement) se déroulaient à la maison**, en mode virtuel. Pour les parents-étudiants, la réouverture des écoles, services de garde et de leur université était très bienvenue, bien qu'ils aient parfois apprécié la flexibilité liée aux cours en ligne (et l'économie de temps de déplacement)
- Pour 62% des répondant-e-s, **les stages représentent un défi**, entre autres en raison de l'aménagement des cours qui, en plus des heures de stages, ne permettent pas de travailler afin de subvenir aux besoins de la famille pendant cette période
- 47% des participants affirment devoir faire des tâches professionnelles en dehors de leur horaire de travail habituel, par exemple en répondant à des appels, à des courriels, effectuant des heures supplémentaires,

Risques d'abandon

- Des études : 31 %
- De l'emploi: 77 %
- De la profession:: 54 %

Mesures les plus souhaitées pour faciliter la CFTÉ

- avoir accès à des **stages à temps partiel** idéalement , correctement rémunérés; plus de flexibilité dans les stages
- réduire la **charge des travaux scolaires** à réaliser au cours d'une session (ou plus de **flexibilité**
- ne pas avoir de date fixe de remise des travaux durant la session. (plus de **flexibilité** – possibilité de faire des **reports** de qq semaines
- avoir moins de **travaux d'équipe**, car rend la conciliation des horaires plus difficile;
- avoir accès gratuitement aux **services aux étudiants** tels les infrastructures sportives et récréatives ou service d'aide ;
- éviter de devoir acheter trop de **matériel scolaire** (service de partage, échange de manuels de cours – existe dans qq établissements)

Tableau 1. Effet de l'ouverture de l'employeur sur divers facteurs

Effet de l'ouverture	Pourcentage d'affirmation (sur les 47 répondants)
Motivation au travail	84%
Motivation aux études	83%
Satisfaction au travail	81%
Satisfaction aux études	75%
Perception générale de l'employeur	71%
Perception générale de l'établissement d'enseignement	64%
Propension à rester plus longtemps à l'emploi de l'employeur	61%
Propension à poursuivre plus longtemps vos études	55%

Travail-études

- le nombre de mesures informelles est restreint et il y a **manque de flexibilité** en ce qui concerne la structure des cours, les échéanciers ; selon les étudiantes interviewées, les enseignants sont peu sensibilisés à la réalité des parents étudiants. (note dgt: risque de *problème d'équité entre les divers étudiants et leurs besoins divers: sports, nombre enfants, monoparentalité, etc....*)
- 85% des répondantes ont affirmé que **l'ouverture de leur employeur ou établissement d'enseignement**, face aux enjeux de conciliation, a un effet direct sur elles et la qualité de leur conciliation.
- **Les mesures qui pourraient les aider davantage sont toutes liées au monde du travail :**
- -la **flexibilité des horaires** de travail (85%),
- -les **congés payés** pour responsabilités familiales comme les rendez-vous médicaux et les rencontres d'écoles (79%) et la **diminution du nombre d'heures travaillées** (74%).
- On peut donc conclure que les participantes **attendent davantage d'aménagements du côté de leur employeur**, bien qu'elles aimeraient aussi avoir des aménagements du côté scolaire.

Pour conclure...

Il reste encore beaucoup à faire... Mais déjà un rapport, des balados et à venir: les 4 projets-pilote (23-27) qui seront réalisés par l'équipe de Diane-Gabrielle Tremblay (pour info: dgtrembl@teluq.ca)

Grand intérêt des associations étudiantes représentation pour la mise en place de politiques institutionnelles en matière de CFTÉ

Intérêt des enseignants pour assurer la persévérance et la réussite étudiante – certaines mesures utiles pour d'autres groupes que les parents étudiants (sport-études, proche aidants, etc.

Références

- <https://cfte.teluq.ca> (voir le rapport de recherche, trois balados et diverses références)
- CLOM (cours en ligne gratuit) sur ce sujet de la conciliation travail-études : <https://www.teluq.ca/site/etudes/clom/conciliation-travail-etudes-famille.php>
- Sur la conciliation emploi-famille: <https://www.teluq.ca/site/etudes/clom/conciliation-emploi-famille.php>
- Et sur le télétravail: teletravail.teluq.ca
- 2 essais (UQO) sur les parents-étudiants : en sciences de l'éducation et en sciences infirmières, avec l'enjeu particulier des stages (et par ailleurs pénurie de main-d'œuvre dans ces groupes)
- Un article à paraître dans l'ouvrage sous la direction M.E. Longo