
Accès et réussite des hommes aux études postsecondaires

Recension des écrits

Eddy Supeno
Sylvain Bourdon
Marie-Pierre Lapointe-Garant



ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ESTRIE HIGHER EDUCATION



CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE
SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC
ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET CULTURE



Direction scientifique

Eddy Supeno

Professeur, Département d'orientation professionnelle
Université de Sherbrooke

Sylvain Bourdon

Professeur, Département d'orientation professionnelle
Université de Sherbrooke

Réalisation des travaux

Marie-Pierre Lapointe-Garant

Professionnelle de recherche
Université de Sherbrooke

Coordonnatrice du PRESE

Sophie Vincent

Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE)

Révision linguistique et mise en forme

Sylvain Paquette

Professionnel de recherche
Université de Sherbrooke

Pour le compte et avec le soutien du Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE).

Pour citer ce document : Supeno, E., Bourdon, S. et Lapointe-Garant, M.-P. (2021). *Accès et réussite des hommes aux études postsecondaires. Recension des écrits* [rapport de recherche adressé au PRESE]. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.



Faits saillants

- Cette recension systématique des écrits de type exploratoire (*scooping review*), où 5 444 documents ont été initialement repérés, a été ensuite réduite à 346 documents qui répondaient effectivement aux cinq critères d'inclusion : 1) portent sur l'accessibilité, la réussite et la persévérance, 2) d'un ordre d'enseignement postsecondaire, 3) sont de nature empirique ou sont une recension, 4) se basent sur des données d'un pays de l'OCDE et 5) comparent les hommes et les femmes ou étudient seulement les hommes. Après l'application de divers critères d'exclusion (voir annexe 3), un total de 46 documents ont été finalement retenus et sont présentés dans ce rapport. La liste de ces 46 documents et de leurs informations est dressée à l'annexe 1.
- Cette recension fait ressortir un faisceau de variables qui influencent l'accès, la persévérance et la réussite des hommes aux études postsecondaires. Ces variables sont présentées dans quatre regroupements pour offrir un portrait synthétique des phénomènes étudiés : personne étudiante; environnement social immédiat; contexte scolaire; environnement socioculturel et économique (section 1). Ces quatre regroupements, qui portent sur plusieurs contextes différents, témoignent du caractère complexe et multidimensionnel des phénomènes étudiés.
- Certaines variables sont associées selon le cas à l'accès [A], à la réussite durant le parcours postsecondaire (exemple : moyenne générale, crédits accumulés) [R], à la persévérance [P] ou à la diplomation [D] aux études postsecondaires. Dans certains cas, on constate que ces variables agissent sur deux ou sur ces quatre éléments, ce qui participe à la complexité des phénomènes étudiés. Dans la présentation des résultats, les thématiques dégagées indiquent à quel ou auxquels de ces éléments elles sont associées ([A], [R], [P], [D]). Par ailleurs, des tableaux permettent d'avoir une vue synthétique des variables recensées et le rôle dans l'un de ces quatre éléments.
- La recension n'a permis de dégager que très peu d'études validées empiriquement sur les mesures, programmes et stratégies favorisant l'accès, la persévérance et la diplomation des hommes aux études postsecondaires (section 2). Ce constat constitue à certains égards un résultat en soi dans la mesure où il témoigne a priori d'une certaine invisibilité, dans la recherche scientifique, de la question des enjeux des études postsecondaires chez les hommes. En revanche, la section 3 rapporte des pistes d'intervention de personnes autrices des études recensées pour agir sur l'accès, la persévérance et la diplomation des hommes aux études postsecondaires. Comme il s'agit d'avenues de réflexion non validées empiriquement, il importe donc de les considérer avec toute la prudence requise.

Table des matières

Faits saillants	3
Introduction.....	5
1. Les facteurs explicatifs, causes, mécanismes et éléments associés à l'accessibilité, la persévérance et la réussite scolaire des étudiants aux études postsecondaires.....	7
1.1 La personne étudiante.....	15
Rendement et parcours scolaire	15
Habitudes de vie, stress et comportement	17
Approches et stratégies d'apprentissage de la personne étudiante.....	18
Attitudes et aspirations	19
Traits de personnalité et intelligence.....	21
1.2 Environnement social immédiat	22
Influence des parents.....	22
Statut socioéconomique [A]	23
Origine ethnique [P].....	23
1.3 Contexte d'apprentissage [R]	23
1.4 Environnement socioculturel et économique.....	24
L'attrait de la formation professionnelle [A]	24
Effet du salaire horaire [A].....	24
2. Pistes d'intervention pour favoriser une meilleure réussite des hommes au postsecondaire.....	24
3. Pistes de réflexions énoncées par les personnes autrices des articles recensés.....	26
3.1 Stimuler l'intérêt [P].....	26
3.2 Aider à visualiser ce que l'école peut apporter pour leur avenir [P].....	26
3.3 Enseigner comment apprendre au postsecondaire [R][P]	26
3.4 Créer un sentiment d'appartenance [P]	27
3.5 Soutenir la conciliation études-travail [P].....	27
3.6 Miser sur plusieurs facteurs [P].....	27
Méthodologie de la recension	27
Conclusion.....	30
Bibliographie	31
ANNEXE 1 – Liste des textes retenus.....	35
ANNEXE 2 – Exemple de la stratégie de recherche dans la base de données	38
ANNEXE 3 – Liste des raisons d'exclusion des articles	39

Introduction

Au Canada, comme ailleurs en Occident, les hommes accusent un retard marqué sur les femmes dans l'accès et la réussite aux études postsecondaires, et ce dans la majorité des domaines d'études. En effet, selon le recensement 2016, la proportion de femmes de 25-34 ans détenant un diplôme universitaire s'élève à 40,7 % alors qu'elle était d'environ 1 femme sur 3 au recensement 2006 (Statistique Canada, 2017). Il s'agit d'une augmentation d'environ 7 % en 10 ans. Chez les hommes, l'augmentation est plus faible. Chez les 25-34 ans, ils étaient 25 % en 2006 et 29 % en 2016. Ce constat est aussi observé chez les jeunes Étatsuniens dans les chiffres publiés par le *National Center for Educational Statistics*. En 2019, la proportion de jeunes de 18 à 24 ans s'inscrivant à un programme collégial de 2 ou 4 ans ou au 1^{er} cycle universitaire est toujours supérieure chez les filles que chez les hommes et ce, peu importe le groupe ethnique. Si on peut se réjouir des progrès accomplis par les femmes en matière de scolarisation postsecondaire, ce déficit masculin soulève l'inquiétude et appelle à une meilleure compréhension des causes de ce déséquilibre et des solutions envisageables pour y pallier.

Dans le cas spécifique du Québec, la question de l'accessibilité aux études, de la persévérance et de la réussite scolaires s'attarde généralement à la situation des personnes étudiantes au secondaire (Gaudreault et al., 2018). Ces enjeux sont cependant présents également aux études postsecondaires comme en attestent certaines recherches, notamment celles sur les personnes étudiantes de première génération à l'université ou celles issues des communautés autochtones (Kamanzi et al., 2010; Mansour et al., 2021). Plus largement, les écrits consultés montrent qu'un faisceau de causes, de facteurs et d'éléments semble concourir pour comprendre et expliquer ces enjeux d'accessibilité, de persévérance et de réussite aux études postsecondaires (Diallo et al., 2009; Sauvé et al., 2006; Tinto, 1999). On peut notamment citer le genre, l'âge, le niveau de scolarité des parents, le dossier académique ou encore un choix d'orientation scolaire peu stabilisé (Berger et al., 2007; Finnie et Qiu, 2008; Parkin et Baldwin, 2003). Toutefois, ces éléments (comme les caractéristiques des personnes étudiantes par exemple) diffèrent d'une étude à l'autre (Grayson et Grayson, 2003). Ceci peut non seulement affecter la compréhension des phénomènes étudiés mais également la définition et l'élaboration des actions et stratégies susceptibles d'être mises en œuvre, notamment par les établissements d'enseignement, pour y remédier (Rae, 2005).

Par ailleurs, on sait que les hommes et les femmes se différencient en matière de performance, d'accessibilité et de réussite scolaires au secondaire, ces dernières réussissant généralement mieux que les premiers (Fortin et al., 2013; Gendron et al., 2015). Cela semble cependant moins exploré aux études postsecondaires et en particulier à l'université (Legault, 2016; Roy et al., 2010; Tremblay et Bonnell, 2007). Ces constats soulèvent donc des interrogations importantes sur le portrait précis de ces phénomènes chez les hommes inscrits à des études postsecondaires. Un portrait d'autant plus pertinent à réaliser considérant les différences entre les ordres d'enseignement universitaire et collégial au Québec et les spécificités de ce dernier dans l'environnement nord-américain. L'objectif de ce rapport de recherche consiste donc à documenter l'accessibilité, la persévérance et la réussite scolaires des hommes au postsecondaire. Plus précisément, il vise à identifier, au moyen d'une recension des écrits, les facteurs mis de l'avant pour expliquer la disparité entre les hommes et les femmes, ainsi que les mesures déployées ailleurs pour favoriser l'accessibilité, la persévérance et la réussite scolaires des hommes aux études postsecondaires.

Cette recension a été réalisée sur le thème de l'accès aux études postsecondaires (programmes d'études du collégial et 1^{er} cycle universitaire et équivalents), la persévérance et la réussite scolaires

des hommes¹. Elle se décline en deux dimensions. La première : les facteurs explicatifs, causes, mécanismes et éléments associés à ce phénomène et documentés dans les écrits scientifiques. La seconde : les bonnes pratiques en matière de gouvernance académique pour agir sur ce phénomène et documentées dans les écrits scientifiques dans un contexte d'équité, de diversité et d'inclusion.

La recension a été réalisée selon une méthodologie en plusieurs étapes suggérée dans Arksey et O'Malley (2005) pour les recensions de type exploratoire (*scoping review*). La dernière section du rapport, portant sur la méthodologie de la recension, indique de manière détaillée les paramètres de construction du corpus (mots-clés, banques de données, critères d'inclusion). On retrouvera également dans l'annexe 1 la liste complète des textes scientifiques composant le corpus recensé. Pour chaque texte retenu, sont notamment indiqués l'ordre d'enseignement et le programme d'études concernés (lorsque précisés), la taille de l'échantillon, le pourcentage d'hommes, le pays et une mention selon que le texte aborde l'accessibilité, la réussite, la persévérance ou l'abandon des études postsecondaires.

¹ Dans le présent rapport, par convention, il sera question d'hommes et de femmes, sans égard à l'âge, tout en reconnaissant que la plupart des études portent sur les jeunes adultes, largement majoritaires au postsecondaire. Lorsqu'il sera nécessaire de différencier les genres masculin et féminin, on utilisera respectivement les expressions « hommes » et « femmes ». L'expression « personne étudiante » sera utilisée pour identifier toutes les personnes étudiantes indistinctement sans égard au genre.

1. Les facteurs explicatifs, causes, mécanismes et éléments associés à l'accessibilité, la persévérance et la réussite scolaire des étudiants aux études postsecondaires

L'ensemble des variables décrivant des facteurs, causes, mécanismes et éléments identifiées dans la littérature sont décrites dans cette section. Les variables ont été regroupées selon si elles réfèrent à la personne étudiante elle-même, à son environnement social immédiat, à son établissement scolaire ou à son environnement socioculturel et économique.

Avant de décrire chacune des variables recensées, il est primordial de présenter un portrait global de ces variables. Trois tableaux résumant ces dernières. Le tableau 1a énumère les variables dont une association a été trouvée avec l'accès aux études postsecondaires. Les tableaux 1b et 1c présentent respectivement les variables trouvées associées à la réussite et à la persévérance et diplomation. Comme les méthodes d'analyses diffèrent dans la manière de mettre en lumière la dynamique entre le genre², la variable recensée et l'une des issues étudiées (accès, réussite, persévérance et diplomation des hommes aux études postsecondaires), il a été décidé de subdiviser chacun des tableaux par grand type de méthodes d'analyses. La première méthode d'analyses est celle consistant à effectuer séparément les analyses par genre. Ainsi, pour cette méthode, les associations trouvées pour le sous-groupe *Hommes* et le sous-groupe *Femmes* sont présentées séparément. Ensuite, certaines études ont observé une association entre la variable et l'une des issues mais cette variable n'est pas répartie de manière similaire entre les hommes et les femmes. On trouve donc dans les tableaux comment la répartition de la variable diffère entre les deux genres et le sens de l'association entre la variable recensée et l'issue. Une troisième méthode d'analyses observée est celle où lorsqu'entrée dans un modèle prédisant l'une des issues, la variable réduit l'écart hommes-femmes. Ces variables semblent donc expliquer une partie de l'écart observé entre les hommes et les femmes. Finalement, la quatrième et dernière méthode d'analyses observée dans les études recensées est celle où le genre interagit dans l'association à l'une des issues étudiées. Cela signifie que l'effet de la variable indépendante sur l'issue change selon le genre. Finalement, il est à noter que deux études, celle de Nyström et al. (2019) et celle de Schwab et Dupuis (2022), n'apparaissent pas dans ces tableaux synthétiques parce qu'elles sont de nature qualitative et ne mesurent donc pas des variables.

² Même si les enjeux reliés notamment aux questions de genre (genre assigné à la naissance, genre d'appartenance, identité de genre, expression de genre) sont importantes, dans ce rapport, les notions de sexe et de genre ne feront pas l'objet d'une distinction car aucune des études recensées ne le fait. Seule la notion de genre est retenue ici et fait référence aux genres masculin et féminin.

Tableau 1a - Résumé des variables trouvées dans la recension présentant une association avec l'accès

Section	Variable	Étude	Méthode d'analyses des données							
			Analyses par sous-groupes		Variable associée à l'accès dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)		
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur l'accès		Hommes	Femmes	
Parcours et rendement scolaire	Moyenne générale au secondaire	Fraysier et al. (2020)						↑		
	Moyenne nationale de la compétence en lecture des garçons de 15 ans	Stoet et Geary (2020)	↑	Sous-groupe non étudié						
	Rendement en lecture au primaire et au début du secondaire	Owens (2016)						↑		
	Rendement en mathématiques au primaire et au début du secondaire	Owens (2016)						↑		
Habitudes de vie, stress et comportement	Début la consommation de cannabis avant 15 ans ou entre 15-17 ans (versus après 18 ans ou jamais)	Horwood (2010)							↓↓↓	↓
	Problèmes de comportements à 4-5 ans	Owens (2016)	↓	Pas d'effet détecté						
	Problèmes de comportements au secondaire	Lundberg (2020)						↓		
Attitudes et aspirations	Aspirations et objectifs scolaires futurs	Fraysier et al. (2020)						↑		
	Aspirations scolaires mesurées au secondaire	Lundberg (2020)						↑		
	Concept de soi scolaire au secondaire	Guo et al. (2015)	↑	Sous-groupe non étudié						
Influence des parents	Perception des aspirations parentales	Bissell-Havran et al. (2012)	↑	↑						
		Lundberg (2020)						↑		

Méthode d'analyses des données										
Section	Variable	Étude	Analyses par sous-groupes		Variable associée à l'accès dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)		
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur l'accès		Hommes	Femmes	
Milieu socio-économique	Provient d'un milieu socioéconomique défavorisé	Eckert (2010)							↓	Pas d'effet détecté
Attrait de la formation professionnelle	Salaire médian annuel des diplômés de la formation professionnelle plus élevé que celui des diplômés collégial	Statistics Canada (2017)	↓	Non observé chez les femmes						
Salaire horaire	Salaire horaire	Morissette et al. (2015)	↓	Sous-groupe non étudié						

Notes sur l'interprétation du tableau:

↑ : Lorsque la condition est présente, les chances de persévérance/diplomation sont augmentées. Association positive entre la variable et la persévérance/diplomation.

↓ : Lorsque la condition est présente, les chances de persévérance/diplomation sont diminuées. Association négative entre la variable et la persévérance/diplomation.

H > F : Les hommes sont proportionnellement plus nombreux à présenter cette condition ou présentent une moyenne plus élevée à cette variable.

H < F : Les femmes sont proportionnellement plus nombreuses à présenter cette condition ou présentent une moyenne plus élevée à cette variable.

↑↑ ou ↓↓ : Les flèches doublent indiquent un effet plus marqué.

Tableau 1b - Résumé des variables trouvées dans la recension présentant une association avec la réussite (moyenne générale, nombre de crédits obtenus)

Méthode d'analyses des données									
Section	Variable	Étude	Analyses par sous-groupes		Variable associée à la réussite dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)	
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur réussite		Hommes	Femmes
Rendement et parcours scolaire	Avoir pris 6h de mathématique ou plus /sem au secondaire	Lafontaine et al. (2012)	↑	↑					

			Méthode d'analyses des données						
Section	Variable	Étude	Analyses par sous-groupes		Variable associée à la réussite dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)	
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur réussite		Hommes	Femmes
	Avoir pris un cours de langues anciennes au secondaire	Lafontaine et al. (2012)	↑	↑					
	Avoir terminé ses études secondaires en retard	Lafontaine et al. (2012)	↓	↓					
	S'est inscrit après la date d'inscription	Fobbs (2015)			H > F	↓			
Habitudes de vie, stress et comportement	Difficulté d'adaptation émotionnelle et personnelle	Rodríguez et al. (2017)			H < F	↓			
	Mobilisation du stress par des méthodes actives	Guszkowska et al. (2016)	Pas d'effet détecté	↑					
	Mobilisation du stress par la planification	Guszkowska et al. (2016)	↑	Pas d'effet détecté					
	Mobilisation du stress par des distractions	Guszkowska et al. (2016)	↓	↓					
	Mobilisation du stress par la consommation d'alcool	Guszkowska et al. (2016)	↓	Pas d'effet détecté					
	Nombre de comportements liés au développement de maladies chroniques	Linardakis et al. (2020)			H > F	↓			
	Approches et stratégies d'apprentissage de la personne étudiante	Favorise des stratégies d'apprentissage en profondeur et stratégique au lieu de stratégies en surface	Hemmings et al. (2019)						↑ ↑
Qualité de l'adaptation scolaire		Rodríguez et al. (2017)			H < F	↑			
Temps d'étude sur le temps personnel par semaine		Pirmohamed et al. (2017)	↑	Pas d'effet détecté					
Utilisation de stratégies d'apprentissage actives		Pirmohamed et al. (2017)	↑	Pas d'effet détecté					
Attitudes et aspirations	Capacité à s'imaginer sa graduation et 5 semaines après sa graduation	McMichael et al. (2021)			H < F	↑			
	Dévouement de l'engagement	Casuso-Holgado et al. (2013)	Pas d'effet détecté	↑					

			Méthode d'analyses des données						
Section	Variable	Étude	Analyses par sous-groupes		Variable associée à la réussite dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)	
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur réussite		Hommes	Femmes
	Objectif de performance	Pirmohamed et al. (2017)	↑	Pas d'effet détecté					
	Sentiment d'auto-efficacité	Pirmohamed et al. (2017)	↑	↑					
	Vigueur de l'engagement	Casuso-Holgado et al. (2013)	↑	Pas d'effet détecté					
	Est apparié à l'un des profils "Faible image de soi"	Van Soom et Donche (2014)	↓	Pas d'effet détecté					
	Est apparié au profil "Intéressé et non épuisé"	Asikainen et al. (2022)			H > F	↑			
Traits de personnalité et intelligence	Agréabilité	Berings et al. (2013)					↓		
	Caractère de conscienciosité	Berings et al. (2013)					↑		
		Keiser et al. (2016)					↑		
		Kling et al. (2013)			H < F	↑			
		Kuśnierz et al. (2020)						↑	Pas d'effet trouvé
	Évitement du travail	Hall et al. (2015)			H > F	↓			
	En accord avec l'énoncé "Bien faire les choses que j'entreprends est important pour moi"	Roy et al. (2012)			H < F	Sens non indiqué			
	En accord avec l'énoncé "Je crois à l'importance de l'effort pour réussir dans mes études"	Roy et al. (2012)			H < F	Sens non indiqué			
Efforts scolaires	Ruffing et al. (2015)	↑	↑						
Névrosisme	Keiser et al. (2016)					↓			
Ouverture	Keiser et al. (2016)					↓			
Influence des parents	En accord avec l'énoncé "Réussir ma vie de couple est important pour moi"	Roy et al. (2012)			H < F	Sens non indiqué			
	Mère a un diplôme d'études universitaires	Lafontaine et al. (2012)	Pas d'effet détecté	↑					

Méthode d'analyses des données									
Section	Variable	Étude	Analyses par sous-groupes		Variable associée à la réussite dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)	
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur réussite		Hommes	Femmes
	Père a un diplôme d'études universitaires	Lafontaine et al. (2012)	↑	↑					
Contexte d'apprentissage	Fréquence de consultation des dossiers en ligne liés au cours	Li (2012)			H > F	↑			
	Fréquence de consultation des fichiers en ligne liés au cours	Li (2012)			H > F	↑			

Notes sur l'interprétation du tableau:

↑ : Lorsque la condition est présente, les chances de réussite sont augmentées. Association positive entre la variable et la réussite.

↓ : Lorsque la condition est présente, les chances de réussite sont diminuées. Association négative entre la variable et la réussite.

H > F : Les hommes sont proportionnellement plus nombreux à présenter cette condition ou présentent une moyenne plus élevée à cette variable.

H < F : Les femmes sont proportionnellement plus nombreuses à présenter cette condition ou présentent une moyenne plus élevée à cette variable.

↑↑ ou ↓↓ : Les flèches doubles indiquent un effet plus marqué.

Tableau 1c - Résumé des variables trouvées dans la recension présentant une association avec la persévérance ou la diplomation

Méthode d'analyses des données									
Section	Variable	Étude	Analyses par sous-groupes		Variable associée à la persévérance /diplomation dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)	
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur la persé./diplom.		Hommes	Femmes
Rendement et parcours scolaire	A pris une pause de 6 mois ou plus après son inscription	Ewert (2012)			H > F	↓			
	Est aux études à temps partiel	Ewert (2012)			H > F	↓			
		Moulin et al. (2011)	↑	Pas d'effet détecté					

			Méthode d'analyses des données						
Section	Variable	Étude	Analyses par sous-groupes		Variable associée à la persévérance /diplomation dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)	
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur la persév./diplom.		Hommes	Femmes
	Moyenne générale durant études postsecondaires	da Silva et al. (2017)			H < F	↑			
		Ewert (2012)			H < F	↑			
	Nombre de crédits échoués durant la première année	Casanova et al. (2018)						↓	↓↓
	Rendement en lecture au primaire et au début du secondaire	Owens (2016)					↑		
	Rendement en mathématiques au primaire et au début du secondaire	Owens (2016)					↑		
Habitudes de vie, stress et comportement	A actuellement des dettes	Moulin et al. (2011)	↓	Pas d'effet détecté					
	A débuté de l'obésité en fin d'adolescence	Cheng (2017)						↓	↓↓
	A expérimenté ou utilisé des drogues	Seilo et al. (2020)	↓	Pas d'effet détecté					
	A un indice de masse corporelle ≥ 35	Seilo et al. (2020)	↓	Pas d'effet détecté					
	Anxiété-insomnie d'un questionnaire sur la santé	Vinciguerra et al. (2019)			H < F	↓			
	Habite chez ses parents	Moulin et al. (2011)	↓	↓					
	Présence des signes de dépression à 16-17 ans	Jonsson et al. (2010)	↓	Pas d'effet détecté					
	Problèmes de comportements à 4-5 ans	Owens (2016)	↓	Pas d'effet détecté					
	Problèmes de comportements au secondaire	Lundberg (2020)						↓	
	Travaille 25 heures ou plus par semaine	Moulin et al. (2011)	↓	Pas d'effet détecté					
Symptômes somatiques d'un questionnaire sur la santé	Vinciguerra et al. (2019)			H < F	↓				

			Méthode d'analyses des données							
Section	Variable	Étude	Analyses par sous-groupes		Variable associée à la persévérance /diplomation dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)		
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur la persév./diplom.		Hommes	Femmes	
Attitudes et aspirations	Aspirations scolaires mesurées au secondaire	Lundberg (2020)					↑			
	Attitude positive face aux difficultés académiques	Roland et al. (2017)	↑ ^a	Pas d'effet ^a détecté						
	Sentiment d'auto-efficacité	Kennedy et al. (2015)			H > F	↑				
		Roland et al. (2017)	↑ ^a	↑ ^a						
	En accord avec l'énoncé "Il est important d'être compétitif dans la vie"	Roy et al. (2012)			H > F	Sens non indiqué				
	En accord avec l'énoncé "Avoir des projets à long terme est important pour moi"	Roy et al. (2012)			H < F	Sens non indiqué				
	Perception de contrôle sur l'abandon	Roland et al. (2017)	↓ ^a	Pas d'effet ^a détecté						
Traits de personnalité et intelligence	Caractère de conscienciosité	Vinciguerra et al. (2019)			H < F	↑				
	En accord avec l'énoncé "Bien faire les choses que j'entreprends est important pour moi"	Roy et al. (2012)			H < F	Sens non indiqué				
	En accord avec l'énoncé "Je crois à l'importance de l'effort pour réussir dans mes études"	Roy et al. (2012)			H < F	Sens non indiqué				
	Névrosisme	Vinciguerra et al. (2019)			H < F	↓				
Influence des parents	En accord avec l'énoncé "La famille est une dimension importante dans ma vie"	Roy et al. (2012)			H < F	Sens non indiqué				
	En accord avec l'énoncé "Réussir ma vie de couple est important pour moi"	Roy et al. (2012)			H < F	Sens non indiqué				
	Normes injonctives (sentiment du support de l'entourage pour la persévérance)	Roland et al. (2017)	↑ ^a	Pas d'effet ^a détecté						

			Méthode d'analyses des données						
Section	Variable	Étude	Analyses par sous-groupes		Variable associée à la persévérance /diplomation dont la répartition diffère entre les hommes et les femmes		Variable réduisant l'écart entre les genres dans le modèle	Variable dont l'effet varie selon le sexe (Interaction)	
			Hommes	Femmes	Différence H-F	Effet sur la persév./diplom.		Hommes	Femmes
Origine ethnique	Fait partie d'une minorité visible	Moulin et al. (2011)	↑	Pas d'effet détecté					

Notes sur l'interprétation du tableau:

↑ : Lorsque la condition est présente, les chances de persévérance/diplomation sont augmentées. Association positive entre la variable et la persévérance/diplomation.

↓ : Lorsque la condition est présente, les chances de persévérance/diplomation sont diminuées. Association négative entre la variable et la persévérance/diplomation.

H > F : Les hommes sont proportionnellement plus nombreux à présenter cette condition ou présentent une moyenne plus élevée à cette variable.

H < F : Les femmes sont proportionnellement plus nombreuses à présenter cette condition ou présentent une moyenne plus élevée à cette variable.

↑↑ ou ↓↓ : Les flèches doublent indiquent un effet plus marqué.

^a Chez les hommes et les femmes dont les parents n'ont pas de diplôme postsecondaire.

1.1 La personne étudiante

Les études regroupées ici concernent certaines caractéristiques de personnes étudiantes et susceptibles d'avoir une influence sur leur accès, leur persévérance et leur réussite aux études postsecondaires. Ces caractéristiques sont étudiées et présentées en comparant les hommes et les femmes.

Rendement et parcours scolaire

Plusieurs variables sont introduites dans les écrits pour décrire le rendement scolaire et le parcours de la personne étudiante avant son entrée aux études postsecondaires mais aussi pendant celles-ci. Les variables documentées sont : le rendement scolaire obtenu avant ou durant les études postsecondaires, le type d'activités pédagogiques choisi durant les études postsecondaires, avoir eu un retard scolaire au secondaire, avoir rencontré un ou plusieurs échecs dans des activités pédagogiques, être inscrit aux études à temps partiel ou s'être inscrit après la date limite d'inscription. Il est à noter que les articles portant sur les personnes étudiantes en situation d'handicap ou ayant des difficultés d'apprentissages (EHDAA) ont été classés avec ceux touchant un sous-groupe précis de personnes répondantes. Les résultats de ces articles n'apparaissent pas dans la recension et cela explique sûrement pourquoi la variable EHDAA n'apparaît pas dans les résultats. Bien que cela dépasse les objectifs de cette recension, cela peut être considéré comme une de ses limites.

- **Rendement scolaire obtenu avant les études postsecondaires [A][D]**. Dans Fraysier et al. (2020), on constate que la prise en considération de plusieurs variables décrivant le **rendement scolaire au secondaire**, telles la moyenne générale et les résultats aux épreuves uniformisées, explique une grande partie de l'écart hommes-femmes favorisant ces dernières dans l'accès aux études postsecondaires. Le constat est similaire dans l'étude de Owens

(2016) où l'auteur explique les écarts hommes-femmes sur le nombre d'années d'études par le **rendement en lecture et en mathématiques** observé au primaire et au début du secondaire. Dans une perspective plus large, l'étude de type écologique³ de Stoet et Geary (2020) présente la diminution du pourcentage d'hommes dans l'ensemble des personnes étudiantes au postsecondaire depuis 1985 et ce, à travers différents pays du monde. Le niveau moyen de **compétence en lecture à 15 ans des hommes** est fortement corrélé positivement à la proportion d'hommes présents dans les études postsecondaires dans les pays où l'attitude de la société à l'égard de l'éducation féminine est positive.

- **Rendement scolaire obtenu durant les études postsecondaires [P][D]**. da Silva et al. (2017) analysent les **résultats scolaires** d'hommes **durant leurs études postsecondaires**. À 1 an et à 3 ans après le début des études universitaires, les hommes d'origine canadienne affichent une moyenne générale inférieure à celle des femmes. Lorsqu'est étudié l'abandon des études universitaires pour l'ensemble des personnes étudiantes, la moyenne cumulative durant les études est fortement associée au risque d'abandon et le facteur genre ne ressort pas comme statistiquement significatif lorsque l'on tient compte de la moyenne cumulative, de l'âge et de la langue maternelle de la personne étudiante. Ce même effet du rendement scolaire durant les études postsecondaires est aussi observé dans Ewert (2012) où l'ajout de la variable rendement scolaire au modèle prédisant l'obtention d'un diplôme de baccalauréat réduit beaucoup l'écart hommes-femmes.
- **Parcours d'études avant les études postsecondaires [R]**. En plus des résultats scolaires, la personne étudiante peut se voir imposer ou choisir elle-même un parcours d'études différent avant son entrée aux études postsecondaires. Dans Lafontaine et al. (2012), les associations entre trois variables tirées du parcours d'études antérieur de la personne étudiante et le fait d'avoir réussi ou non sa première année universitaire sont examinées et ce, séparément pour les hommes et pour les femmes. Chez les premiers comme chez les secondes, le fait de consacrer **6 heures ou plus de mathématiques par semaine** ou d'avoir choisi l'**option de cours de langues anciennes** lors de la dernière année du secondaire sont deux facteurs associés positivement à la réussite de la première année universitaire. Le fait d'**avoir obtenu son CESS (Certificat d'enseignement secondaire supérieur⁴) à 18 ans ou moins** plutôt qu'à 19 ans ou plus, est aussi un facteur augmentant les chances de réussite pour les deux genres. Par contre, chez les hommes, l'association entre ce facteur et la réussite est plus importante que chez les femmes : un homme qui aurait obtenu son CESS à 19 ans ou plus, semble avoir moins de chances de réussir sa première année universitaire qu'une femme qui aurait obtenu aussi son CESS à 19 ans ou plus.
- **Échec(s) dans des activités pédagogiques et tolérance [P]**. En plus de la moyenne générale durant le parcours postsecondaire, Casanova et al. (2018) étudient également le fait de connaître des **échecs dans certaines activités pédagogiques** durant la première année d'université. Les auteurs observent que lorsqu'elles font face à un certain nombre de crédits non réussis dans leur première année, les femmes de leur échantillon sont plus nombreuses à abandonner que les hommes dans la situation similaire. Les auteurs supposent une moins bonne tolérance à l'échec chez les femmes; les hommes semblent moins réactifs face à un certain nombre d'échecs.
- **Régime d'études (temps partiel/temps plein) [P] [D]**. Dans Ewert (2012), on observe que les hommes sont plus nombreux que les femmes à être **inscrits à temps partiel** dans leur études universitaires. Cela semble être à leur désavantage car dans le modèle multivarié prédisant l'obtention du diplôme du collègue aux États-Unis⁵, le fait d'étudier à temps partiel

³ Toutes les études présentées mobilisent un devis quantitatif sauf lorsqu'indiqué.

⁴ Équivalent du diplôme d'études secondaires (DES) du Québec, le certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS) étant remis lorsqu'une personne étudiante a complété les 6 années d'études secondaires prévues dans le système scolaire belge.

⁵ Équivalent du baccalauréat des universités dans le système scolaire québécois.

- réduit les chances de diplomation. De leur côté, Moulin et al. (2011) observe toutefois que les hommes étudiant à temps partiel abandonnent moins que ceux inscrits à temps plein.
- **Interruption des études postsecondaires [D]**. Les hommes qui **interrompent pendant 6 mois ou plus** après avoir débuté leurs études universitaires ont moins de chances d'obtenir leur diplôme. C'est ce qui est observé dans le modèle multivarié de Ewert (2012). Ce dernier constate aussi que les hommes sont plus nombreux à prendre des pauses de leurs études.
 - **Inscription tardive [R]**. Dans sa thèse, Fobbs (2015) s'intéresse aux **hommes qui s'inscrivent tardivement**, c'est-à-dire après la date limite d'inscription. Il voit l'inscription tardive comme le symptôme annonciateur d'éventuels obstacles aux études. Ses données montrent en effet que les personnes étudiantes avec inscription tardive connaissent plus d'échecs à leur première session d'études. Dans son étude, les hommes sont légèrement plus nombreux à s'inscrire tardivement.

Habitudes de vie, stress et comportement

Les études recensées mettent en évidence l'influence de variables non reliées directement au rendement scolaire dans l'accès, la persévérance et la réussite des hommes aux études postsecondaires. Ces variables, d'ordre contextuel, témoignent de la complexité des phénomènes en question. Ces variables mettent en effet en relief l'importance d'adopter une perspective élargie sur la question des hommes aux études postsecondaires en considérant les sphères de vie autres que celle uniquement scolaire.

- **Adaptation psychologique [R]**. La qualité de l'**adaptation psychologique** de personnes étudiantes de première année universitaire est considérée dans un modèle prédisant le fait d'avoir complété ou non la première année universitaire (Rodriguez et al., 2017). Les hommes vivraient moins de détresse psychologique que les femmes suivant leur entrée à l'université, ce qui favorise ainsi leurs chances de compléter avec succès la première année.
- **Stratégies de gestion du stress [R]**. Dans Guszowska et al. (2016), les différentes stratégies mobilisées par les personnes étudiantes pour gérer le stress sont corrélées avec la moyenne générale. Chez les hommes, le fait d'utiliser la planification comme stratégie de gestion du stress est associé positivement avec la moyenne générale, alors que les stratégies liées à la distraction ou à la consommation d'alcool sont associées négativement à la moyenne générale. Chez les femmes, ce sont plutôt les stratégies actives qui sont associées positivement à la moyenne générale. Comme chez les hommes, le fait d'utiliser des stratégies liées à la distraction est inversement associé à la moyenne pour les femmes.
- **Problèmes de comportement [A][D]**. Les **problèmes de comportement externalisés** durant la petite enfance, tels que les comportements anti-sociaux, d'inattention ou d'agressivité, sont connus pour la cohorte étudiée dans Owens (2016). L'auteur constate que chez les hommes, une échelle mesurant la quantité de problèmes de comportement à 4-5 ans explique la probabilité de s'inscrire aux études postsecondaires et celle d'obtention d'un diplôme d'études de 4 ans. La présence de ces problèmes durant l'enfance semble nuire à l'inscription et à l'obtention du diplôme chez les hommes, alors que l'effet de cette variable n'est pas observé chez les femmes. Dans Lundberg (2020), les problèmes de comportement de la personne étudiante au secondaire expliquent une part importante de variabilité dans l'écart homme-femmes dans l'accès aux études postsecondaires et dans l'obtention d'un diplôme universitaire ou collégial de 4 ans.
- **Occupation d'un emploi parallèle aux études [P]**. Chez les hommes, le fait de **travailler plus de 25 heures** par semaine en moyenne augmente significativement les risques d'abandon des études universitaires avant l'obtention du diplôme et ce, même en considérant les conditions de vie et caractéristiques sociodémographiques des hommes (Moulin et al., 2011). Chez les femmes, le nombre moyen d'heures travaillées par semaine n'est pas significatif dans le modèle multivarié utilisé.

- **Endettement [P]**. Les hommes ayant contracté des dettes durant leur études universitaires présentent un plus grand risque d'abandon (Moulin et al., 2011). Cette association n'est pas observée dans le modèle estimé chez les femmes.
- **Résidence au domicile parental [P]**. Les hommes habitant chez leurs parents ont plus de risque d'abandon de leur études universitaires (Moulin et al., 2011). Les auteurs émettent l'hypothèse que le fait d'habiter chez les parents est une sorte de « coussin de sécurité » facilitant une réorientation. Dans le modèle concernant les femmes, cette association apparaît comme statistiquement significative.
- **Obésité [D]**. Dans l'étude de Cheng (2017), il a été observé que les hommes pour lesquels de l'obésité se développe en fin d'adolescence ont plus de chances d'obtenir un diplôme postsecondaire que les femmes qui auraient développé de l'obésité au même moment. L'obésité est aussi documentée comme ayant un impact sur l'obtention du diplôme dans Seilo et al., (2020). Dans l'échantillon de cette étude, les hommes présentant un indice de masse corporelle supérieur ou égal à 35 ont beaucoup moins de chances d'obtenir leur diplôme d'études universitaires alors que chez les femmes, l'effet est non significatif.
- **Consommation de cannabis [A][D]**. L'âge de début de consommation de cannabis est associé à la question de l'accès à l'université. Plus tôt la personne consomme, moins grandes sont ses chances de fréquenter l'université. Cet effet du cannabis sur l'accès à l'université est plus marqué chez les hommes que chez les femmes (Horwood, 2010). Dans Seilo et al. (2020), le fait d'avoir expérimenté ou de consommer des drogues chez les hommes est documenté comme diminuant les chances d'obtention du diplôme alors que chez les femmes, cet effet n'est pas statistiquement significatif.
- **Symptômes dépressifs [D]**. Dans l'étude de Jonsson et al. (2010), davantage de femmes que d'hommes démontrent des symptômes de dépression. En revanche, le fait d'être identifié positif aux échelles de dépression à 16-17 ans a plus d'impact chez les hommes que chez les femmes. En effet, parmi les personnes étudiantes s'étant inscrites aux études postsecondaires, les hommes démontrant des signes de dépression à 16-17 ans ont la moitié moins de chances d'obtenir un diplôme d'études postsecondaires que ceux n'ayant pas démontré de signe de dépression au même âge.
- **Symptômes somatiques et anxiété-insomnie [P]**. Les sous-échelles mesurant les symptômes somatiques et l'anxiété-insomnie sont deux variables qui corrélaient positivement avec le vécu subjectif de décrochage dans l'étude de Vinciguerra et al. (2019). Plus la personne étudiante obtient un score élevé à ces deux sous-échelles, plus il y a de chances qu'elle se considère en situation de décrochage scolaire. Dans l'étude, les hommes ont des scores moyens significativement moins élevés que ceux des femmes à ces deux sous-échelles.
- **Comportements liés aux maladies chroniques [R]**. Dans Linardakis et al. (2020), les hommes sont proportionnellement plus nombreux que les femmes à adopter des comportements liés au développement de maladies chroniques (ex. : fumer, boire de l'alcool, être inactif, manger peu de fruits et de légumes). Le nombre de comportements néfastes pour la santé présente une corrélation négative avec la moyenne générale au programme.

Approches et stratégies d'apprentissage de la personne étudiante

Ce regroupement porte sur des variables concernant diverses stratégies et approches mobilisées par les personnes étudiantes (en comparant les hommes et les femmes) qui participent à leur persévérance aux études postsecondaires.

- **Stratégies d'apprentissage dites actives [R]**. Chez les hommes de l'article de Pirmohamed et al. (2017), le recours à des stratégies d'apprentissage actives permettant de bien comprendre la logique derrière un concept est positivement associé à la moyenne générale. Exemples de stratégies actives : parler d'un nouvel apprentissage avec d'autres personnes étudiantes et ses professeurs pour mieux comprendre; consulter plusieurs sources lorsque le

- nouveau concept est mal compris; faire des liens avec des expériences précédentes lors de nouveaux apprentissages. Cet effet n'est pas observé chez les femmes.
- **Stratégies d'apprentissage dites en profondeur, stratégiques et en surface [R].** L'utilisation des **stratégies d'apprentissage en profondeur, stratégiques et en surface** expliquent dans une plus grande proportion la moyenne générale chez les hommes que chez les femmes (Hemmings et al., 2015). Les stratégies d'apprentissage en profondeur renvoient au fait de rechercher du sens dans ses apprentissages, de les mettre en relation et de chercher des preuves de validité de ceux-ci. Une personne étudiante démontre des stratégies d'apprentissage stratégiques lorsque son étude est organisée, que la gestion du temps d'études est considérée importante et que le souci de répondre adéquatement aux demandes des personnes évaluatrices est grand. Les stratégies d'apprentissage en surface se produisent lorsque la personne étudiante estime que ses apprentissages n'ont pas de but, qu'elle ne fait que de la mémorisation et qu'elle préfère des consignes précises dans les travaux. Plus la personne étudiante utilise des stratégies en profondeur et stratégiques, plus sa moyenne générale sera élevée.
 - **Temps alloué à l'étude [R].** Le **temps d'étude** est positivement associé à la réussite scolaire des hommes. Cette association a été observée dans Pirmohamed et al. (2017) où le temps d'études est corrélé à la moyenne générale chez les hommes mais pas chez les femmes. On remarque d'ailleurs dans cette étude que les femmes passent plus de temps à étudier que les hommes.
 - **Adaptation scolaire [R].** Rodriguez et al. (2017) ont évalué la qualité de l'**adaptation scolaire** de personnes étudiantes de première année universitaire dans leur nouveau rôle. Cette échelle évalue le succès de la personne étudiante à répondre aux demandes et exigences variées de l'expérience universitaire. Dans le modèle, le niveau d'adaptation scolaire diffère entre les deux genres et exerce une influence sur le nombre de crédits obtenus durant la première année universitaire. Les auteurs constatent ici que les femmes s'adaptent mieux que les hommes.
 - **Capacité à demander de l'aide [P].** Dans l'étude qualitative de Schwab et Dupuis (2022), les auteurs se sont intéressés à la **recherche d'aide** en cas de difficultés scolaires. Ces auteurs ont réalisé des entrevues auprès d'hommes vivant des difficultés académiques. Un élément clé qui est ressorti de ces entrevues est que les hommes préfèrent garder leurs difficultés académiques pour eux-mêmes. Ces derniers s'expliquent cela par la difficulté à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent, par manque de confiance et qu'ils ne veulent pas être un poids pour les autres. Dans Roy et al. (2012), les résultats ont mis également en lumière ce point. Les hommes interviewés préfèrent le plus souvent se débrouiller par eux-mêmes plutôt que rechercher de l'aide auprès de leurs professeurs et de leurs parents, par exemple.

Attitudes et aspirations

Ce volet, très riche en raison de la diversité des variables qui y sont classées, traite de diverses attitudes face aux études (ex. : engagement, autonomie), des aspirations scolaires et de la motivation face aux études. Il importe de souligner ici que la motivation semble beaucoup varier selon les études en fonction des programmes d'études échantillonnés.

- **Sentiment d'efficacité personnelle [R][P].** Le sentiment d'**efficacité personnelle** est la croyance en ses capacités à réaliser une tâche (Bandura, 1982). Ce facteur est prédicteur de la moyenne générale chez les hommes (Pirmohamed et al., 2017) ou semble être associé à l'abandon (Kennedy et al., 2015). Chez Roland et al. (2017), l'observation est plus nuancée concernant cette variable. Leur échantillon est constitué de personnes étudiantes de première année d'une université belge. Ils ont étudié la persévérance scolaire en observant si la personne étudiante se réinscrivait à la seconde année d'études. Ils ont bâti un modèle dans lequel le sentiment d'efficacité personnelle s'avère plus élevé chez les hommes que chez les femmes. Ce sentiment est associé à l'intention de persévérer seulement chez les personnes

- étudiantes dont les parents détiennent un diplôme d'études postsecondaires et dans ce sous-groupe spécifique de personnes étudiantes, l'association est plus forte chez les hommes que chez les femmes.
- **Diverses attitudes face aux études [R]**. L'étude de Asikainen et al. (2022) auprès de personnes étudiantes d'une université finlandaise utilise une méthode de classification pour former des groupes similaires de personnes étudiantes par rapport à leur **épuisement, à leur intérêt, à leur cynisme ainsi qu'au sentiment d'imposture dans leurs études**. Il a été observé qu'une plus grande proportion d'hommes que de femmes se retrouvent dans le profil des personnes étudiantes intéressées et non épuisées par leurs études. Les personnes étudiantes de ce profil obtiennent une meilleure moyenne générale à la suite de leur première année d'études et ont accumulé plus de crédits pour la même période que les hommes appartenant au profil *Épuisé et inefficace*, caractérisé par des personnes étudiantes qui se sentent épuisées, adoptent une forme de cynisme et éprouvent un sentiment d'imposture face à leurs études.
 - **Aspirations scolaires et projection dans l'avenir [A][R][P]**. Le lien entre les **aspirations scolaires** mesurées lorsque la personne étudiante fréquentait le secondaire et l'accès aux études postsecondaires est étudié dans Fraysier et al. (2020) ainsi que dans Lundberg (2020). Dans ces deux études, ce lien est fortement significatif et surtout, il explique une partie de l'écart hommes-femmes dans l'accès aux études postsecondaires. Lundberg (2020) montre aussi l'impact de cette variable dans l'obtention d'un diplôme d'un programme postsecondaire de 4 ans. En amont des aspirations, Roy et al. (2012) montrent que les hommes ont plus de **difficultés à se projeter dans l'avenir** que les femmes. Ils répondent aussi dans une moins grande proportion que les femmes être en accord avec l'énoncé « Avoir des projets à long terme est important pour moi », facteur qui est associé à l'abandon scolaire. Dans l'étude de McMichael et al. (2022), les auteurs montrent que les hommes entrant à l'université ont une moins grande capacité à se visualiser à leur graduation et après la graduation que les femmes. Dans cette étude, la difficulté à se projeter dans l'avenir est associée négativement à la moyenne générale.
 - **Concept de soi scolaire [A]**. Ce **concept** réfère aux croyances personnelles qu'a un individu sur ses performances scolaires. Guo et al. (2015) ont étudié la dynamique entre ce concept et le plus haut niveau scolaire atteint. Dans leur échantillon composé d'hommes, le concept de soi académique est un facteur clé du plus haut niveau scolaire atteint. C'est également un fort prédicteur des aspirations scolaires.
 - **Motivation scolaire [R]**. Parmi les différents aspects de la motivation étudiés par Pirmohamed et al. (2017) chez des personnes étudiantes d'une université du Royaume-Uni, il ressort que la motivation générée par l'objectif de performer aux yeux de ses pairs permet de prédire la moyenne générale chez les hommes, mais pas chez les femmes. Dans leur échantillon, les hommes ayant un score élevé à cette échelle apprécient la compétitivité en classe et ont généralement une moyenne générale plus élevée. Cela n'est pas observé comme prédicteur chez les femmes. En poursuivant dans la même direction, l'étude de Roy et al. (2012) mentionne que les hommes accordent plus d'importance à la **compétition** que les femmes et qu'ils sont plus nombreux à être en accord avec l'énoncé : « Il est important d'être compétitif dans la vie ».
 - **Recherche d'autonomie et d'affirmation [P]**. Dans Roy et al. (2012), un **besoin d'autonomie** est observé dans les entrevues menées chez les hommes et ce besoin reflète le désir d'émancipation et d'affirmation identitaire. Ce besoin est même observé dans le choix de leurs activités parascolaires, où ils optent plus souvent que les femmes pour des activités individuelles dans lesquelles ils recherchent le dépassement de soi et en retirent une fierté personnelle.
 - **Engagement vs dévouement [R]**. Chez les hommes, c'est la sous-échelle « **Vigueur de l'engagement** » (sentiment de se sentir énergisé, fort et vigoureux lors de ses études) qui est

corrélée avec la moyenne générale. En revanche, chez les femmes, c'est plutôt la sous-échelle « Dévouement » (sentiment de fierté, inspiration, enthousiasme envers ses études) qui est corrélée avec la moyenne générale (Casuso-Holgado et al., 2013).

- **Perception de contrôle sur l'abandon [P]**. Dans l'étude de Roland et al. (2017), pour le sous-groupe des hommes dont les parents n'ont pas de diplôme d'études postsecondaires, cette variable de perception de contrôle sur l'abandon fait partie de celles associées à l'intention de persévérer ainsi qu'à la réinscription dans le même programme l'année suivante. Plus l'homme perçoit avoir le contrôle sur sa possibilité d'abandon, moins ses intentions de persévérer sont grandes et moins il y aura de chances qu'il s'inscrive dans le même programme l'année suivante. **Cette association causale n'est pas observée chez les femmes dont les parents n'ont pas de diplôme postsecondaire ou chez les hommes dont au moins un des parents a un diplôme d'études postsecondaires.**
- **Attitude positive face aux difficultés [P]**. Toujours dans Roland et al. (2017) et pour le sous-groupe des hommes dont les parents ne détiennent pas de diplôme d'études postsecondaires, une attitude positive face aux difficultés rencontrées durant l'année académique est associée positivement à l'intention de persévérer, qui elle-même est associée à la réinscription dans le même programme l'année suivante. **Le lien entre l'intention de persévérer et la réinscription n'est pas statistiquement significatif chez les femmes dont les parents n'ont pas de diplôme postsecondaire ou chez les hommes dont au moins un des parents a un diplôme d'études postsecondaires.**
- **Image de soi académique [R]**. Dans Van Soom et Donche (2014), des profils de personnes étudiantes ont été établis par rapport à une échelle de motivation et une échelle de sentiment de confiance et de préparation ressenti par la personne étudiante face à ses études, nommée image de soi académique. Les hommes sont plus nombreux proportionnellement à être affiliés aux deux profils présentant une bonne image de soi académique. Les personnes étudiantes affiliées à ces profils ont obtenu des moyennes plus élevées aux examens ainsi qu'un nombre moyen de crédits plus élevé.

Traits de personnalité et intelligence

Trois traits de personnalité ont fait l'objet de certaines études recensées. Ces traits sont tirés du modèle connu sous le nom de *Big Five*. À ces traits s'ajoute le descriptif d'études où l'intelligence est évoquée comme un facteur de réussite au détriment de la valorisation des efforts.

- **Les traits de conscienciosité, de névrosisme et d'ouverture [R][P]**. Dans Keiser et al. (2016), les auteurs ont bâti un modèle pour expliquer la moyenne générale cumulative de personnes étudiantes universitaires aux États-Unis. Outre le résultat au test d'admission, trois traits de personnalité semblent la prédire : le **caractère de conscienciosité** (Conscientiousness) y est positivement associé alors que le **névrosisme** (Neuroticism) et l'**ouverture** (Openness) sont négativement associés à la moyenne. Lorsque ces trois traits sont pris en compte, l'effet du genre n'est plus significatif, ce qui laisse croire que ce sont ces traits, plutôt que le genre, qui influencent les résultats scolaires. Les hommes de l'échantillon présentaient moins le trait du caractère consciencieux que les femmes mais obtenaient de plus hauts scores que ces dernières sur les traits du neuroticisme et d'ouverture. Dans Kling et al. (2013), les femmes des trois échantillons analysés obtiennent un score moyen plus élevé que les hommes sur l'échelle de conscienciosité et ce trait de personnalité est un prédicteur de la moyenne générale. Les traits de personnalité tirés du *Big Five* ont aussi été étudiés dans Vinciguerra et al. (2019). Les hommes scorent moins forts que les femmes sur les échelles du **caractère de conscienciosité** et de **névrosisme**. Plus la personne étudiante a un haut score sur le trait du caractère consciencieux, moins elle pense être en décrochage. Au contraire, celles qui ont obtenu un score élevé au trait névrosisme sont plus nombreuses à penser être en situation de décrochage. Dans Kuśnierz et al. (2020), l'effet du caractère consciencieux est positivement associé à la moyenne générale chez les hommes mais pas

- chez les femmes. Finalement dans Berings et al. (2013), l'ajout, à un modèle prédisant la performance scolaire chez des personnes étudiantes, des traits de personnalité du caractère consciencieux et de l'agréabilité permet de réduire de manière significative l'effet du genre.
- **Importance accordée à bien faire les choses [P]**. Dans Roy et al. (2012), 611 personnes étudiantes au cégep ont répondu à un questionnaire dans lequel elles devaient donner leur niveau d'accord avec l'énoncé « Bien faire les choses que j'entreprends est important pour moi ». Les hommes et les femmes ne sont pas en accord avec cet énoncé dans les mêmes proportions : les hommes sont moins en accord que les femmes. Cet énoncé est l'un des facteurs associés au rendement et à l'abandon scolaires.
 - **Intelligence et perception d'effort [R][P]**. L'étude qualitative de Nystrom et al. (2019) a fait ressortir à travers les verbatim de personnes étudiantes universitaires en Suède de trois programmes d'études (Droit, Médecine et Génie), un discours sur le succès scolaire qui diffère entre les hommes et les femmes. Aux yeux de plusieurs hommes interviewés, le succès scolaire consiste à **pouvoir faire un minimum** et de bien s'en sortir malgré cela. Le succès semblerait s'expliquer surtout par l'**intelligence**. Les hommes provenant des domaines de la médecine et du droit ont toutefois reconnu que les efforts sont nécessaires pour réussir. Un autre élément mis en évidence par les entrevues est la valorisation de rester calme et de ne pas stresser devant la pression. Aussi, Hall et al. (2015) montrent que les hommes de leur échantillon obtiennent une moyenne plus élevée sur une échelle « **Évitement du travail** » que les femmes. Cette dimension est négativement associée aux résultats scolaires. Les résultats sont similaires dans Ruffing et al. (2015) où les hommes obtiennent des scores moins élevés sur une échelle de l'effort que les femmes. Chez les hommes, cette variable est un bon prédicteur de la moyenne générale, tout comme la variable mesurant les aptitudes cognitives générales. Dans Roy et al. (2012), le pourcentage d'hommes en accord avec l'énoncé « Je crois à l'importance des efforts pour réussir dans mes études » est inférieur au pourcentage de femmes en accord. Cet énoncé est un facteur associé à la réussite ainsi qu'à l'abandon scolaires.

1.2 Environnement social immédiat

Dans ce regroupement identifié comme l'environnement social immédiat de la personne étudiante, trois thèmes de variables ont été documentés dans les études recensées. Il s'agit de l'influence parentale, du statut socioéconomique de la personne étudiante et de son origine ethnique.

Influence des parents

Trois différentes variables mesurées concernant les parents de la personne étudiante ont été répertoriées comme pouvant influencer l'accès, la réussite, la persévérance et l'obtention d'un diplôme au postsecondaire : le plus haut diplôme qu'ils ont obtenu, leurs aspirations scolaires envers leur enfant et la perception de l'enfant envers ces mêmes aspirations.

- **Parents diplômés universitaires [R]**. En plus d'avoir étudié des variables décrivant le parcours scolaire, Lafontaine et al. (2012) ont étudié l'environnement socioculturel de la personne étudiante en considérant si **le père et la mère détiennent un diplôme universitaire**. Dans le modèle chez les femmes, l'impact du diplôme universitaire de chacun des parents est important. Lorsque la mère et le père détiennent un diplôme universitaire, elles ont plus de chances d'avoir réussi leur première année scolaire d'université. Chez les hommes, l'impact du diplôme des parents semble moins grand. Lorsque le diplôme du père et de la mère sont pris simultanément dans le modèle, seul le diplôme du père ressort de manière significative. L'effet du diplôme de la mère ne ressort pas.
- **Perception d'aspirations scolaires de la mère envers ses enfants [A]**. Dans l'étude de Bissell-Havran et al. (2012), des dyades frères-sœurs ont été échantillonnées afin de pouvoir étudier l'influence de la mère sur l'accès aux études postsecondaires que ce soit dans un programme d'étude au collège de 2 ans, de 4 ans ou dans une université. Les sœurs de la

dyade ont accédé au collège en plus grande proportion que leur frère. Lorsque les auteurs ont étudié les facteurs expliquant le fait que seule la sœur d'une dyade accède aux études postsecondaires (versus le fait que ce soit seulement le frère), l'un des facteurs qui ressort est l'écart de **perception entre la sœur et le frère concernant les aspirations scolaires de leur mère** durant leur adolescence. Plus l'écart est élevé entre la perception de la sœur et du frère, plus la sœur a de chances d'accéder aux études postsecondaires. Lorsque les dyades où seul le frère a accédé au postsecondaire sont comparés à celles où aucun des deux n'a accédé au postsecondaire, l'effet de l'écart de perception dans les aspirations scolaires de la mère n'est pas significatif.

- **Importance accordée aux attentes, opinions et aspirations parentales [A][P].** Roland et al. (2017) ont remarqué que le score aux **normes injonctives⁶** prédit l'intention de persévérer qui prédit ensuite le fait de se réinscrire dans son programme universitaire l'année suivante chez les étudiants dont les parents n'ont pas de diplôme postsecondaire. Cette association causale n'est pas observée chez les étudiantes dont les parents n'ont pas de diplôme postsecondaire ou chez les étudiants dont au moins un des parents a un diplôme d'études postsecondaires. Dans Roy et al. (2012), les hommes accordent moins d'importance à la famille que les femmes. Ils disent avoir moins besoin de leurs parents pour les rassurer et aimeraient que ceux-ci ne soient pas trop insistants dans leur offre d'aide. En lien avec ces deux premières études, Lundberg (2020) observe qu'au secondaire les femmes ont plus de chances que les hommes d'avoir rapporté la **perception que leur père ou leur mère serait déçu si elles n'obtenaient pas un diplôme universitaire. Or**, aucune différence n'est constatée dans les aspirations parentales rapportées par les parents entre les hommes et les femmes (Lundberg, 2020).
- **Importance accordée à la famille et à la vie de couple [P].** Dans Roy et al. (2012), on constate que les hommes sont proportionnellement moins nombreux que les femmes à être en accord avec les énoncés « La famille est une dimension importante dans ma vie » et « Réussir ma vie de couple est important », deux facteurs associés à l'abandon scolaire.

Statut socioéconomique [A]

Une étude d'Eckert (2010) montre que le déséquilibre hommes-femmes dans l'accès au cégep est plus marqué dans les **milieux socioculturels moins favorisés**. En consultant les données d'une enquête menée auprès de personnes étudiant au cégep, l'auteur remarque que les hommes provenant d'un milieu défavorisé y accèdent en moins grande proportion que les femmes issues du même milieu. Ces résultats semblent indiquer que chez les femmes, l'accès au collégial ne dépend pas du statut socioéconomique d'origine alors que chez les hommes, le milieu d'origine exerce une influence.

Origine ethnique [P]

Dans l'échantillon de Moulin et al. (2011), ces derniers constatent que les hommes appartenant à une minorité visible ont moins de risques d'abandonner leurs études universitaires que ceux d'origine caucasienne. Chez les femmes, l'effet de l'origine ethnique n'est pas statistiquement significatif.

1.3 Contexte d'apprentissage [R]

Dans la recension, une étude identifie une variable importante par rapport au contexte d'apprentissage des personnes étudiantes : Li (2012) s'est intéressé aux possibles iniquités liées à l'utilisation des plateformes technologiques telles que WebCT ou Blackboard, dans le cadre de cours aux études postsecondaires. L'auteur a remarqué que les hommes ont des moyennes significativement plus élevées dans leur fréquence d'utilisation de plateformes de cours en ligne que les femmes. Plus précisément, les hommes par rapport aux femmes ont consulté un plus grand nombre de fois le

⁶ Exemple d'un item utilisé pour décrire les normes injonctives dans Roland et al. (2017) : « Si je rencontre des difficultés, mon entourage me pousse à ne pas abandonner. ».

dossier associé au cours ainsi que les fichiers du cours. Chez toutes les personnes étudiantes, la fréquence d'utilisation de ces outils internet est associée à une meilleure moyenne académique.

1.4 Environnement socioculturel et économique

Ce regroupement porte sur l'environnement plus large de la personne étudiante en s'attardant sur deux éléments : l'attrait de la formation professionnelle et le salaire horaire. Ces deux éléments – qui revêtent une importance particulière dans le contexte persistant de pénurie de main-d'œuvre que connaît le marché du travail – contribuent à diminuer l'intérêt de poursuivre des études postsecondaires. Il est important de mentionner ici que cette section est empiriquement fragile; il s'agit donc de considérer les éléments présentés ici avec réserve.

L'attrait de la formation professionnelle [A]

Les études professionnelles peuvent être un facteur clé influençant l'accessibilité aux études collégiales et universitaires. Les emplois nécessitant une formation professionnelle exercent un fort pouvoir d'attraction chez les personnes étudiantes et cela est d'autant plus vrai dans certaines régions. Selon le rapport *Education in Canada: Key Results from the 2016 Census* publié par Statistique Canada en 2017, on observe que la médiane du revenu annuel offert dans ces emplois est 7 % plus élevée chez les hommes occupant un emploi demandant un diplôme d'études professionnelles par rapport aux hommes occupant un emploi exigeant un diplôme collégial. Cet écart salarial chez les diplômés de la formation professionnelle et du collégial n'est pas observé chez les femmes.

En Australie, Karmel et al. (2014) ont remarqué que les hommes issus des milieux socioéconomiques défavorisés sont ceux contribuant à une augmentation de l'accessibilité aux études professionnelles au détriment d'un accès aux études collégiales et universitaires pour les cohortes de 1995 à 2006. Il est important de préciser qu'il s'agit d'une piste interprétative que donnent les auteurs.

Effet du salaire horaire [A]

Dans Morissette et al. (2015), les auteurs ont observé qu'une augmentation du salaire horaire s'accompagne d'une diminution des inscriptions des jeunes hommes âgés de 17 à 24 ans au sein des institutions scolaires collégiales et universitaires, parce que ces derniers rejoignent plutôt le marché du travail. La corrélation est statistiquement significative.

2. Pistes d'intervention pour favoriser une meilleure réussite des hommes au postsecondaire

Cette section décrit les recherches présentant des programmes ou projets ayant réduit les écarts hommes-femmes dans l'accès, la réussite, la persévérance et l'obtention d'un diplôme au postsecondaire. Un total de quatre études trouvées dans la recension présente des résultats statistiquement significatifs chez les hommes. Bien qu'il ne s'agisse pas de programmes/interventions visant directement le déficit masculin, leurs résultats positifs dans le groupe des hommes justifie leur inclusion dans cette section du rapport. Le tableau 2 résume ces quatre études.

Tableau 2 – Résumé des articles présentant des programmes ou intervention ayant eu un impact sur l'une des issues étudiées

Programme/Intervention	Étude	Accès		Réussite		Persévérance		Obtention du diplôme	
		Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes

<i>Careers Academies</i>	Hemelt et al. (2017)	↑		
Intervention d'affirmation de soi (valeur la plus importante)	Layous et al. (2017)		↑	
Réflexions en ligne sur habitudes de vie, conciliation études-travail-amis-famille	Schippers et al. (2015)			↑
<i>System-based learning</i> : Une nouvelle façon d'enseigner la matière	McVeigh et Dunne (2014)		↑ ↑	

Note: Favorise (↑) ou Inhibe (↓) l'accès, la réussite, la persévérance ou l'obtention du diplôme

Modalités d'apprentissage en petits groupes avec alternance théorie/pratique [R]. Bien que l'écart de moyennes reste significatif entre les deux genres (elle est plus élevée chez les femmes), la moyenne des hommes d'un programme de médecine d'une université irlandaise s'est améliorée grâce à un nouveau curriculum d'apprentissage basé sur le *System-based learning*. Dans cette nouvelle façon de présenter la matière, l'enseignement préconise l'apprentissage en petits groupes, une alternance plus fréquente entre la théorie et l'application pratique des apprentissages et l'incorporation de la pratique de compétences cliniques non cognitives, telles le professionnalisme envers les patients et les collègues (McVeigh et Dunne, 2014).

Programmes axés sur la carrière [A]. Dans l'article de Hemelt et al. (2017), on présente les *Career Academies*, programmes dans lesquels des personnes étudiantes du secondaire réalisent des cours techniques, des projets ou des stages sur des thèmes propres à certaines carrières en technologies, sciences, génie et autres domaines. Ces programmes, à inscription optionnelle, attirent généralement des personnes étudiantes motivées, si bien qu'il est difficile de distinguer l'effet du programme sur l'accès au collège. Cependant, l'un de ces programmes attribue ses places par tirage au sort, offrant ainsi à des personnes étudiantes de toute origine socioéconomique et de rendement scolaire la possibilité d'y participer. Dans les écoles secondaires où il y a eu tirage au sort, les hommes ayant participé au programme présentent plus de chances de s'inscrire au postsecondaire à la session suivant l'obtention du diplôme secondaire que les hommes n'y ayant pas participé. Chez les femmes, l'association entre le fait d'avoir participé ou non au programme et l'accès au postsecondaire n'est pas statistiquement détectée.

Intervention en ligne visant la définition d'objectifs [R][P]. Schippers (2015) présente une intervention visant l'établissement d'objectifs concernant plusieurs aspects de la vie (famille, amis, études, travail) à partir d'exercices d'introspection. Une cohorte de personnes étudiantes dans un collège des Pays-Bas en administration ont dû réfléchir à leurs habitudes à améliorer, à ce qu'elles aimeraient apprendre dans leur formation actuelle, à des moyens de combiner leurs études avec leur famille, amis et loisirs et finalement, à leur carrière future. Lorsque cette cohorte fut comparée aux anciennes cohortes, une réduction de l'écart entre les hommes et les femmes a été notée par rapport au nombre de crédits obtenus et à la persévérance à la fin de la première année d'études. Bien que les femmes se soient aussi améliorées, le gain est plus important chez les hommes et ce, particulièrement chez les hommes appartenant à des minorités ethniques.

Dans un contexte où un homme éprouve un faible sentiment d'appartenance envers son milieu scolaire, Layous et al. (2017) ont élaboré un exercice d'auto-affirmation dans lequel l'homme doit écrire la valeur la plus importante pour lui et pourquoi. Les auteurs sont d'avis que cet exercice peut aider à maintenir, voire à augmenter la moyenne générale d'hommes vivant un faible sentiment d'appartenance. Pour tester leur hypothèse, les auteurs ont élaboré une étude randomisée où la moyenne générale est mesurée à trois sessions subséquentes pour un groupe d'hommes ayant fait l'exercice ainsi que pour un groupe contrôle. Les résultats de leur modèle semblent confirmer un effet bénéfique de l'intervention sur la moyenne générale à travers le temps des hommes classés comme ayant un faible sentiment d'appartenance. Aussi, le modèle montre un effet d'interaction entre le genre et l'intervention : peu importe leur sentiment d'appartenance, les hommes du groupe d'intervention

ont vu leur moyenne générale se maintenir à travers le temps alors que la moyenne a diminué chez les hommes du groupe contrôle.

3. Pistes de réflexions énoncées par les personnes autrices des articles recensés

Cette section présente des avenues de réflexions proposées par les auteurs des articles recensés. Il est important de souligner ici que ces avenues et propositions n'ont pas fait l'objet de validations empiriques. Il s'agit donc de considérer ces propositions avec toute la prudence requise.

3.1 Stimuler l'intérêt [P]

Dans Roy et al. (2012), les auteurs pensent que **les hommes ont besoin de concret** pour maintenir leur motivation et leur satisfaction à l'école. Ces auteurs suggèrent en effet que des apprentissages par le jeu, par la recherche de solutions et par la création stimuleraient davantage l'intérêt des hommes. Un autre point allant dans ce sens est une observation notée dans l'article de Jorgenson et al. (2011). Les auteurs y font mention de l'importance que les hommes semblent accorder, dans leur satisfaction scolaire, à la modernité des équipements de laboratoire. Cet aspect est d'ailleurs l'élément sur lequel les hommes et les femmes se distinguent le plus chez les personnes étudiantes sans difficulté d'apprentissage ou d'handicap, laissant penser que pour les femmes, les laboratoires représentent moins un point de préoccupation.

3.2 Aider à visualiser ce que l'école peut apporter pour leur avenir [P]

En conclusion de leur étude qui montre que les hommes entrent au collège en anticipant de manière moins nette que les femmes leur graduation ainsi que ce qu'ils feront par la suite, McMichael et al. (2022) suggèrent qu'une intervention stimulant la visualisation de leur futur dès le début du collège pourrait être bénéfique pour les hommes.

Pirmohamed et al. (2017) suggèrent aux institutions d'enseignement de fournir aux personnes étudiantes une rétroaction positive continue afin d'améliorer leur sentiment d'auto-efficacité personnelle. Comme des écarts existent entre les hommes et les femmes, ces programmes de rétroaction pourraient agir différemment selon le genre de la personne étudiante. Pour augmenter la motivation des hommes, les auteurs suggèrent, entre autres, d'expliquer l'utilité immédiate des apprentissages ainsi que leur pertinence pour leur carrière future. Les établissements scolaires pourraient fournir régulièrement de l'information sur les compétences demandées par les employeurs. Cela favoriserait, chez les hommes, de meilleurs arrimages entre les apprentissages réalisés et les employés diplômés sur le marché du travail.

3.3 Enseigner comment apprendre au postsecondaire [R][P]

Pour réduire les risques d'abandon scolaire et l'écart de rendement scolaire entre les hommes et les femmes, Ndum et al. (2018) suggèrent aux établissements postsecondaires de soutenir la personne étudiante dans son apprentissage du travail collaboratif, dans l'élaboration de ses propres objectifs scolaires à court, moyen et long terme, ainsi que dans le développement stratégies d'apprentissage efficaces (travail régulier, être active dans ses cours avec, par exemple, la prise de notes ou rendre ses travaux à temps). Cela pourrait se faire au moyen de services de tutorat, de la création d'un centre d'aide ou d'un cours de « succès scolaire » offert à la première session où ces compétences seraient enseignées (Ndum, 2018). Les personnes enseignantes pourraient aussi encourager les personnes étudiantes à exercer leurs compétences en créant un lien entre les personnes étudiantes et les ressources disponibles sur le campus. Les enseignants pourraient aussi aider les personnes étudiantes à gérer leur temps, à développer leurs habilités d'organisation et de priorisation des tâches et finalement, les aider à se fixer des objectifs.

L'un des éléments de discussion dans l'étude de Jorgenson (2011) concerne les interventions que les établissements d'enseignement supérieur pourraient mettre en place pour soutenir la **motivation**, l'**attitude des professeurs** et des personnes étudiantes pour améliorer la satisfaction des hommes à l'égard de leurs études.

3.4 Créer un sentiment d'appartenance [P]

Le sentiment d'appartenance semble être un facteur important de la rétention scolaire. Ainsi, des moyens ont été pris dans certains campus étatsuniens pour favoriser le regroupement d'hommes (Sander, 2012). L'article cite, par exemple, le Winona State University au Minnesota qui a des centres pour hommes et l'University of Portland pour sa « *League of Extraordinary Gentlemen* ». D'autres établissements ont plutôt opté pour la création de cours touchant les intérêts particuliers des hommes tel que le cours « *Rock Music and American Masculinities* » du *Hobart and William Smith Colleges*. Selon l'auteur, ces cours qui attirent surtout des hommes leur permettent de se retrouver et de discuter de masculinité. Selon l'avis de Kellom (2010), ce qui fonctionne très bien pour l'engagement étudiant chez les hommes est de favoriser des situations où ils se retrouvent dans de petits groupes afin qu'ils puissent parler et tisser des liens. De leur côté, Schwab et al. (2022), qui ont étudié des hommes éprouvant des difficultés scolaires, recommandent de sensibiliser les administrateurs, les départements et le personnel administratif des universités à offrir davantage de disponibilité et d'écoute envers les hommes et à ne pas hésiter à leur demander comment ils se portent. Les personnes étudiantes doivent être encouragées à s'exprimer lorsqu'elles se sentent vulnérables et à aller chercher de l'aide. Les auteurs pensent que ces actions contribueront à réduire les disparités hommes-femmes aux études postsecondaires.

3.5 Soutenir la conciliation études-travail [P]

L'étude de Moulin et al. (2011) montre l'importance de la conciliation études-travail spécialement durant la première année d'études postsecondaires. Les auteurs encouragent la sensibilisation d'une variété d'acteurs, soient les établissements scolaires, les employeurs, les enseignants, les parents et les personnes étudiantes aux effets potentiellement néfastes d'une surcharge de travail chez les hommes envers leurs études. Ils soulignent le travail de certains organismes locaux ayant mis en place des programmes de reconnaissance envers les employeurs qui favorisent la conciliation études-travail.

3.6 Miser sur plusieurs facteurs [P]

Bien que la recommandation de Roland et al. (2017) soit valable tant pour les femmes que pour les hommes, elle nous apparaît digne d'être mentionnée dans ce rapport de recherche. Ces auteurs soulignent en effet l'importance d'être conscient de la complexité du phénomène de la persévérance scolaire lors de la mise en place de programmes et ainsi, ne pas concentrer le programme autour d'un seul facteur. Les auteurs suggèrent un programme où la personne étudiante serait amenée à réfléchir sur ses aspirations profondes et ses habiletés et ce, avec le soutien d'une personne intervenante. Elle pourrait aussi réfléchir à l'influence que peuvent avoir ses amis, sa famille et son niveau de confiance en elle sur son parcours académique. Dans la discussion de l'article de Van Soom et Donche (2014), la pluralité des interventions est aussi mentionnée. Ils suggèrent de combiner une intervention offrant une rétroaction soutenue à la personne étudiante (afin qu'elle prenne conscience de ses motivations académiques et qu'elle développe une image juste de soi à travers ses études) d'une part et d'autre part, une intervention favorisant le développement d'aptitudes à la gestion efficace de son temps et de ses études.

Méthodologie de la recension

La méthodologie utilisée pour cette recension suit les étapes suggérées dans Arksey et O'Malley (2005) pour les recensions de type exploratoire (*scoping review*). La première étape proposée par

ces auteurs consiste à identifier la question de recherche. Ainsi, pour cette recension, les deux questions suivantes ont guidé les recherches :

- 1) Quel est l'état des connaissances sur les facteurs mis de l'avant pour expliquer la disparité entre les hommes et femmes dans l'accessibilité, la persévérance et la réussite aux études postsecondaires?
- 2) Quelles sont les mesures déployées ailleurs pour favoriser l'accessibilité et la réussite des hommes aux études postsecondaires?

La deuxième étape consiste à trouver les articles pertinents. Dix bases de données ont été interrogées. Les voici par ordre alphabétique :

- Academic Search Complete (EBSCO)
- Cairn
- CBCA Complete (ProQuest)
- Education Database (ProQuest)
- Education Source (EBSCO)
- ERIC (EBSCO)
- Érudit
- OpenEdition Journals
- Sage Premier Collection
- SCOPUS (Elsevier)

Pour effectuer les recherches dans ces banques de données, une liste de mots-clés a été établie. Cette liste se divise en sous-ensembles. Les mots appartenant à un même sous-ensemble ont été séparés par l'opérateur « OU », alors que les sous-ensembles ont été séparés par l'opérateur « ET » afin de s'assurer qu'au moins un mot de chaque sous-ensemble se retrouve dans le titre, le résumé ou les mots-clés des auteurs.

Les termes suivants ont été utilisés pour la recherche de documents de langue anglaise :

Bloc 1 – school accessibility, school perseverance, school persistence, school success, school achievement, school dropout, school completion, academic achievement, interrupti*

Bloc 2 – higher education, universit*, college, cegep, postsecondary, post-secondary

Bloc 3 – gender gap, gender gaps, sex differences, sex difference, sex disparity, sex disparities, gender difference, gender differences, men, male.

Les termes suivants ont été utilisés pour la recherche de documents de langue française :

Bloc 1 – accès, persévérance, réussite, abandon, interruption, diplôme

Bloc 2 – étude, scolaire

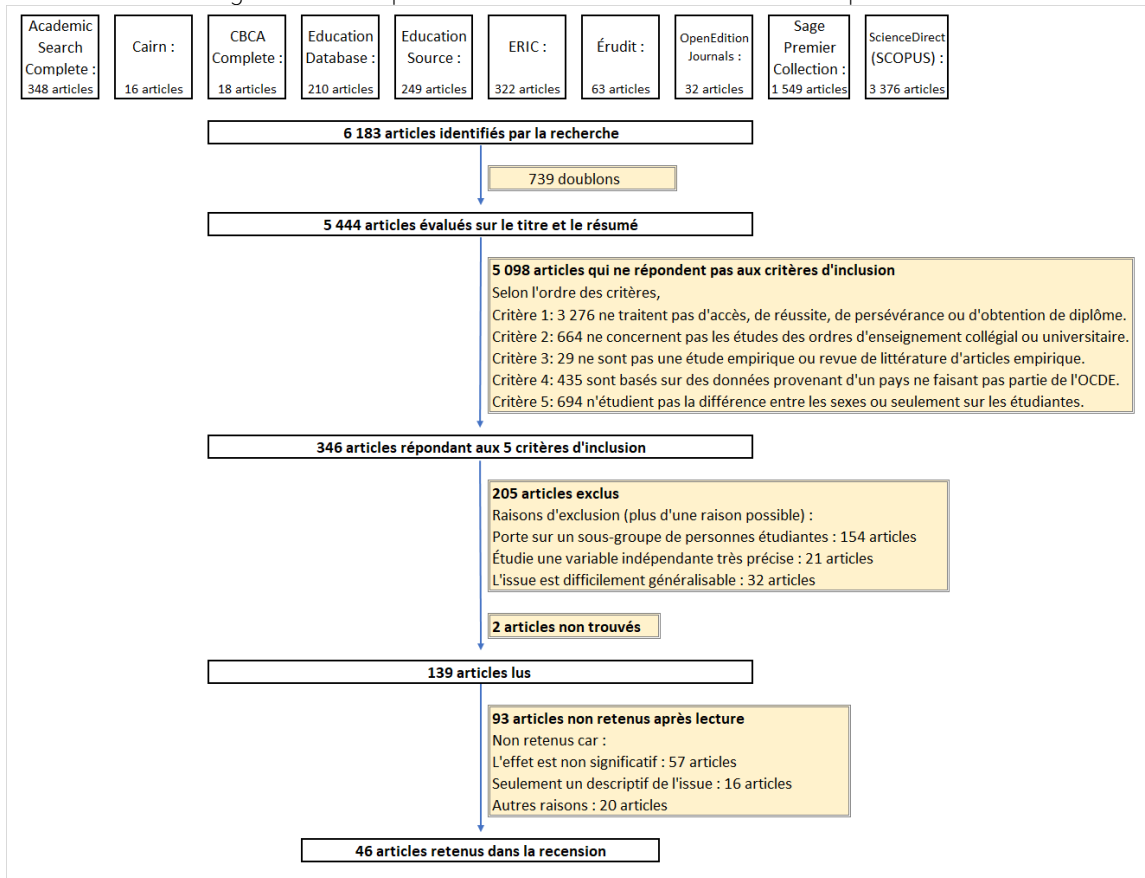
Bloc 3 – études supérieures, universit*, collège, collégial, cégep, postsecondaire, « post-secondaire », « post-secondaires »

Bloc 4 – homme, sexe, genre.

Un exemple des lignes de commande pour la recherche effectuée dans SCOPUS (Elsevier) est donné à l'annexe 2.

Dans la recherche, des filtres ont également été activés. Seuls les articles publiés depuis le 1^{er} janvier 2010 ont été retenus et comme la recherche a été effectuée le 8 décembre 2021, les articles publiés après cette date ne s'y retrouvent pas. De plus, la langue de publication doit être le français ou l'anglais. Les sources peuvent être un article, un chapitre de livre, un rapport de recherche ou une thèse. La figure 1 illustre le nombre d'articles trouvés dans chacune de ces bases.

Figure 1 – Descriptif de la recherche et sélection des articles pertinents



Un total de 6 183 articles a été trouvé. La troisième étape de Arksey et O'Malley (2005) consiste à ne garder que les articles pertinents. Ainsi, après le retrait des 739 doublons, le résumé de 5 444 articles a été consulté afin de sélectionner les études répondant aux cinq critères d'inclusion. Pour être inclus, l'article doit répondre aux cinq critères dans l'ordre :

- 1) Tout d'abord, il doit avoir comme thème l'accès, la réussite, la persévérance ou l'obtention d'un diplôme
- 2) Le thème doit être mesuré pour un ordre d'enseignement postsecondaire
- 3) Il doit être empirique ou être une recension des écrits
- 4) Les données empiriques doivent avoir été collectées dans un pays membre de l'OCDE
- 5) L'article doit mentionner dans son résumé l'étude des hommes ou effectuer une comparaison entre les hommes et les femmes.

Des 346 documents répondant aux cinq critères d'inclusion, 205 ont été exclus car le résumé laisse suggérer qu'ils se concentrent sur un sous-groupe hommes en particulier ou que sont étudiés des facteurs ou des issues très précis et difficilement généralisables. La liste des raisons d'exclusion est présentée à l'annexe 3 ainsi que le nombre d'articles exclus pour chacune d'entre elles. Comme deux articles n'ont pu être trouvés, cela porte le nombre à 139 articles lus dans leur intégralité. Après ces lectures, d'autres raisons ont motivé l'exclusion de certains articles pour la recension. Certains n'ont pas été retenus comme pertinents car seuls les résultats significatifs sont présentés dans cette

recension. Il est important de noter que comme il s'agit d'une recension exploratoire, aucun jugement sur la méthodologie des analyses n'a été porté dans les articles présentés.

Les quatrième et cinquième étapes d'une recension exploratoire sont la description des études pertinentes et la création d'un tableau résumant les points essentiels permettant de faciliter la comparaison entre les études. Ces deux étapes forment le cœur de ce rapport et sont présentées aux sections présentant les résultats. Comme cela est mentionné à la note de bas de page 2 dans le rapport, toutes les études présentées mobilisent un devis quantitatif sauf lorsqu'indiqué.

Conclusion

Cette recension a permis d'identifier un ensemble de variables qui agissent et interagissent sur l'accès, la réussite, la persévérance et la diplomation des hommes dans les études postsecondaires. Les quatre regroupements de variables proposés (personne étudiante, environnement social immédiat, contexte scolaire, environnement socioculturel et économique) mettent en évidence le caractère complexe et multidimensionnel de ces issues. Cela va dans le sens du bref état des connaissances présenté dans l'introduction qui souligne les nombreuses variables à l'œuvre sur ces quatre issues (accès, réussite, persévérance et diplomation aux études postsecondaires). Ce constat s'inscrit globalement en cohérence avec les pistes d'intervention et les avenues de réflexion présentées respectivement aux sections 2 et 3. En effet, si ces dernières soulignent l'importance d'agir en toute logique sur la dimension strictement scolaire (ex. : stratégies d'apprentissage en petits groupes, comment apprendre au postsecondaire) ou plus largement sur le processus de développement de carrière des hommes au postsecondaire (ex. : programmes sur la carrière, projection dans l'avenir), elles mettent également en relief la nécessité d'intervenir sur des aspects de la dimension extrascolaire (ex. : miser sur plusieurs facteurs, prendre en considération les autres sphères de vie de la personne étudiante). On constate par ailleurs que certaines études pointent ce qu'on pourrait qualifier ici le caractère longitudinal ou temporel du phénomène. Ainsi, être issu par exemple d'un milieu social défavorisé a davantage d'incidences, éventuellement, sur l'accès aux études postsecondaires chez les hommes que chez les femmes. Ces résultats semblent laisser entendre que si des interventions sont effectivement du ressort des établissements d'enseignement postsecondaire, elles appellent surtout à une concertation et à une collaboration plus larges de l'ensemble des acteurs dans la société civile.

Bibliographie

- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Asikainen, H., Nieminen, J. H., Häsä, J., & Katajavuori, N. (2022). University students' interest and burnout profiles and their relation to approaches to learning and achievement. *Learning and Individual Differences*, 93. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102105>
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Berger, J., Motte, A. et Parkin, A. (2007). *Le prix du savoir : L'accès à l'éducation et la situation financière des étudiants au Canada. Troisième édition.* Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.
- Berings, D., De Feyter, T., Van den Broeck, A., Brebels, L., & Proost, K. (2013). A threefold differentiation in academic motivation to disentangle the complex relationship between gender, personality and academic performance. *Journal of Education Research*, 7(2), 111-134.
- Bissell-Havran, J. M., Loken, E., & McHale, S. M. (2012). Mothers' Differential Treatment of Adolescent Siblings: Predicting College Attendance of Sisters Versus Brothers. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(10), 1267-1279. <https://doi.org/10.1007/s10964-011-9727-6>
- Casanova, J. R., Cervero, A., Núñez, J. C., Almeida, L. S., & Bernardo, A. (2018). Factors that determine the persistence and dropout of university students. *Psicothema*, 30(4), 408-414. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.155>
- Casuso-Holgado, M. J., Cuesta-Vargas, A. I., Moreno-Morales, N., Labajos-Manzanares, M. T., Barón-López, F. J., & Vega-Cuesta, M. (2013). The association between academic engagement and achievement in health sciences students. *BMC Medical Education*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/1472-6920-13-33>
- Cheng, Y. A. (2017). Longer Exposure to Obesity, Slimmer Chance of College? Body Weight Trajectories, Non-Cognitive Skills, and College Completion. *Youth & Society*, 49(2), 203-227. <https://doi.org/10.1177/0044118X14540183>
- da Silva, T. L., Zakzanis, K., Henderson, J., & Ravindran, A. V. (2017). Predictors of Post-Secondary Academic Outcomes among Local-Born, Immigrant, and International Students in Canada: A Retrospective Analysis. *Canadian Journal of Education*, 40(4), 543-575.
- Diallo, B., Trottier, C. et Doray, P. (2009). *Que savons-nous des parcours et transitions des étudiants canadiens dans les études postsecondaires ? (Projet transitions, Note de recherche 1).* Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.
- Eckert, H. (2010). Le cégep et la démocratisation de l'école au Québec, au regard des appartenances socioculturelles et de genre. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(1), 149-168. <https://doi.org/10.7202/043990ar>
- Ewert, S. (2012). Fewer Diplomas for Men: The Influence of College Experiences on the Gender Gap in College Graduation. *Journal of Higher Education*, 83(6), 824-850.
- Finnie, R. et Qiu, H. (2008). *Résultats des données de l'EJET-B sur les tendances de la persévérance au niveau postsecondaire au Canada.* Document de travail du projet MEAFE (www.mesa-project.org).
- Fobbs, T. J. (2015). *The Impact That Change in the Registration Calendar Has on Student Outcomes, and the Reduction of Late Registration* (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>) [ProQuest LLC]. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED566494&site=ehost-live>
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (2013). Facteurs personnels, scolaires et familiaux différenciant les garçons en problèmes de comportement du secondaire qui ont décroché ou non de l'école. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(2), 79-88. <https://doi.org/10.7202/1017531ar>
- Fraysier, K., Reschly, A., & Appleton, J. (2020). Predicting Postsecondary Enrollment With Secondary Student Engagement Data. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(7), 882-899. <https://doi.org/10.1177/0734282920903168>

- Gaudreault, M., Morin, I., Simard, J.-G., Perron, M. et Veillette, S. (2018). Les facteurs territoriaux de persévérance et de réussite scolaires au Québec. *Les sciences de l'éducation – pour l'Ère nouvelle*, 51(3), 37-60. [10.3917/lsdle.513.0037](https://doi.org/10.3917/lsdle.513.0037)
- Gendron, M., Mélançon, J., Hébert, M.-H., Frénette, É. et Simard, D. (2015). Persévérance scolaire au Québec : les déterminants du rapport à l'école des jeunes de 10 à 17 ans. *International Journal of Violence and Schools*, 16, 147-173.
- Grayson, J. P. et Grayson, K. (2003). *Les recherches sur le maintien et la diminution des effectifs étudiants*. Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.
- Guo, J., Marsh, H. W., Morin, A. J. S., Parker, P. D., & Kaur, G. (2015). Directionality of the Associations of High School Expectancy-Value, Aspirations, and Attainment : A Longitudinal Study. *American Educational Research Journal*, 52(2), 371-402. <https://doi.org/10.3102/0002831214565786>
- Guszkowska, M., Zagórska-Pachucka, A., Kuk, A., & Skwarek, K. (2016). Gender as a factor in differentiating strategies of coping with stress used by physical education students. *Health Psychology Report*, 4(3), 237-245.
- Hall, M., Hanna, L.-A., Hanna, A., & Hall, K. (2015). Associations between achievement goal orientations and academic performance among students at a UK pharmacy school. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 79(5). <https://doi.org/10.5688/ajpe79564>
- Hemelt, S. W., Lenard, M. A., Paepflow, C. G., National Center for Analysis of Longitudinal Data in Education Research (CALDER) at American Institutes for Research, & Wake County Public School System (WCPSS). (2017). Building Better Bridges to Life after High School : Experimental Evidence on Contemporary Career Academies. Working Paper 176. In *National Center for Analysis of Longitudinal Data in Education Research (CALDER)* (National Center for Analysis of Longitudinal Data in Education Research. American Institutes for Research, 1000 Thomas Jefferson Street NW, Washington, DC 20007. Tel: 202-403-5000; Fax: 202-403-5454; e-mail: inquiry@caldercenter.org; Web site: <http://www.caldercenter.org>). National Center for Analysis of Longitudinal Data in Education Research (CALDER). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED572934&site=ehost-live>
- Hemmings, B., Kay, R., & Sharp, J. G. (2019). The Relationship Between Academic Trait Boredom, Learning Approach and University Achievement. *Educational and Developmental Psychologist*, 36(2), 41-50. <https://doi.org/10.1017/edp.2019.11>
- Horwood, L. J., Fergusson, D. M., Hayatbakhsh, M. R., Najman, J. M., Coffey, C., Patton, G. C., Silins, E., & Hutchinson, D. M. (2010). Cannabis use and educational achievement : Findings from three Australasian cohort studies. *Drug and Alcohol Dependence*, 110(3), 247-253. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2010.03.008>
- Jonsson, U., Bohman, H., Hjern, A., von Knorring, L., Olsson, G., & von Knorring, A.-L. (2010). Subsequent higher education after adolescent depression : A 15-year follow-up register study. *European Psychiatry*, 25(7), 396-401. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2010.01.016>
- Jorgensen, S., Fichten, C., & Havel, A. (2011). College Satisfaction and Academic Success. Final Report Presented to PAREA, Spring 2011. In *Online Submission* (N° 978-1-55016-023-9). Online Submission. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED522996&site=ehost-live>
- Kamanzi, P. C., Doray, P., Bonin, S., Groleau, A. et Murdoch, J. (2010). Les étudiants de première génération dans les universités : l'accès et la persévérance aux études au Canada. *Canadian Journal of Higher Education*, 40(3), 1-24. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v40i3.2012>
- Karmel, T., Roberts, D., & Lim, P. (2014). The impact of increasing university participation on the pool of apprentices. *Longitudinal Surveys of Australian Youth - Research Reports*, 67, 1-45.
- Keiser, H. N., Sackett, P. R., Kuncel, N. R., & Brothen, T. (2016). Why women perform better in college than admission scores would predict : Exploring the roles of conscientiousness and course-taking patterns. *Journal of Applied Psychology*, 101(4), 569-581. <https://doi.org/10.1037/apl0000069>
- Kellom, G. (2010). *Engaging College Men: Discovering What Works and Why*. Men's Studies Press.
- Kennedy, M. S., Mamaril, N., Economy, D. R., Usher, E. L., Caihong Li, & Sharp, J. L. (2015). Undergraduate Students' Materials Science and Engineering Self-Efficacy : Assessment and Implications. *Proceedings of the ASEE Annual Conference & Exposition*, 1-13.
- Kling, K. C., Nofle, E. E., & Robins, R. W. (2013). Why Do Standardized Tests Underpredict Women's Academic Performance ? The Role of Conscientiousness. *Social Psychological and Personality Science*, 4(5), 600-606. <https://doi.org/10.1177/1948550612469038>

- Kuśnierz, C., Rogowska, A. M., & Pavlova, I. (2020). Examining gender differences, personality traits, academic performance, and motivation in ukrainian and polish students of physical education : A cross-cultural study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 1-21. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165729>
- Lafontaine, D., Dupriez, V., Campenhoudt, M. V., & Vermandele, C. (2012). Le succès des « héritières » : Effet conjugué du genre et du niveau d'études des parents sur la réussite à l'université. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 179, 29-48.
- Layous, K., Davis, E. M., Garcia, J., Purdie-Vaughns, V., Cook, J. E., & Cohen, G. L. (2017). Feeling left out, but affirmed : Protecting against the negative effects of low belonging in college. *Journal of Experimental Social Psychology*, 69, 227-231. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2016.09.008>
- Legault, M. (2016). *Réussite et sélection au premier cycle universitaire au Québec : une analyse multiniveau* [mémoire de maîtrise inédit]. Université de Montréal.
- Li, Y. (2012). *Investigation Gender/Ethnicity Heterogeneity in Course Management System Use in Higher Education by Utilizing the MIMIC Model* (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>) [ProQuest LLC]. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED551172&site=ehost-live>
- Linardakis, M., Papadaki, A., Smpokos, E., Kafatos, A., & Lionis, C. (2020). Prevalence of multiple behavioral risk factors for chronic diseases in medical students and associations with their academic performance. *Journal of Public Health (Germany)*, 28(4), 383-392. <https://doi.org/10.1007/s10389-019-01030-2>
- Lundberg, S. (2020). Educational gender gaps. *Southern Economic Journal*, 87(2), 416-439. <https://doi.org/10.1002/soej.12460>
- Mansour, A., Maltais, D. et Cook, M. (2021). Les conditions favorables à la persévérance scolaire chez des étudiantes et étudiants autochtones de la communauté d'Essipit. *Éducation et Francophonie*, 49(1), 95-111. <https://doi.org/10.7202/1077003ar>
- McMichael, S. L., Bixter, M. T., Okun, M. A., Bunker, C. J., Graudejus, O., Grimm, K. J., & Kwan, V. S. Y. (2021). Is Seeing Believing ? A Longitudinal Study of Vividness of the Future and Its Effects on Academic Self-Efficacy and Success in College. *Personality and Social Psychology Bulletin*. <https://doi.org/10.1177/01461672211015888>
- McVeigh, T. P., & Dunne, F. P. (2014). Gender differences in undergraduate medicine in Galway : A tale of two curricula. *Irish Journal of Medical Science*, 183(1), 103-110. <https://doi.org/10.1007/s11845-013-0983-1>
- Monfette, O. (2016). Analyse conceptuelle de la persévérance aux études postsecondaires. *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 7(2), 114-121.
- Morissette, R., Ping Ching Winnie Chan, & Yuqian Lu. (2015). Wages, Youth Employment, and School Enrollment. *Journal of Human Resources*, 50(1), 222-253.
- Moulin, S., Doray, P., Street, C., Laplante, B., & Kamanzi, C. (2011). Intensité du travail salarié et abandon des études universitaires au Canada. *Recherches sociologiques et anthropologiques*, 42(2), 51-72.
- National Center for Education Statistics. (2022). *Undergraduate Enrollment. Condition of Education*. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. <https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/cpb>
- Nyström, A.-S., Jackson, C., & Salminen Karlsson, M. (2019). What counts as success ? Constructions of achievement in prestigious higher education programs. *Research Papers in Education*, 34(4), 465-482. <https://doi.org/10.1080/02671522.2018.1452964>
- Ndum, E., Allen, J., Way, J. & Casillas, A. (2018). Explaining Gender Gaps in English Composition and College Algebra in College: The Mediating Role of Psychosocial Factors. *Journal of Advanced Academics* 29, 56–88.
- Owens, J. (2016). Early Childhood Behavior Problems and the Gender Gap in Educational Attainment in the United States : A Magazine of Theory and Practice. *Sociology of Education*, 89(3), 236. Education Database. <https://doi.org/10.1177/0038040716650926>
- Parkin, A. et Baldwin, N. (2003). *La persévérance dans les études postsecondaires au Canada : dernières percées*. Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.
- Pirmohamed, S., Debowska, A., & Boduszek, D. (2017). Gender differences in the correlates of academic achievement among university students. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 9(2), 313-324.

<https://doi.org/10.1108/JARHE-03-2016-0015>

- Rae, B. (2005). *L'Ontario, chef de file en éducation – Rapport et recommandations*. Ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario.
- Rodríguez, M. S., Tinajero, C., & Páramo, M. F. (2017). Pre-entry Characteristics, Perceived Social Support, Adjustment and Academic Achievement in First-Year Spanish University Students : A Path Model. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 151(8), 722-738. <https://doi.org/10.1080/00223980.2017.1372351>
- Roland, N., Frenay, M., & Boudrenghien, G. (2017). L'impact conjoint du genre de l'étudiant et du diplôme de ses parents pour comprendre le processus de persévérance académique. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 200, 119-133.
- Roy, J., Bouchard, J., & Turcotte, M.-A. (2012). La construction identitaire des garçons et la réussite au cégep. *Service social*, 58(1), 55-67. <https://doi.org/10.7202/1010439ar>
- Ruffing, S., Wach, F. S., Spinath, F. M., Brünken, R., & Karbach, J. (2015). Learning strategies and general cognitive ability as predictors of gender-specific academic achievement. *Frontiers in Psychology*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01238>
- Sauvé, L., Debeurme, G., Fournier, J., Fontaine, É. et Wright, A. (2006). Comprendre le phénomène de l'abandon et de la persévérance pour mieux intervenir. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(3), 783-805. <https://doi.org/10.7202/016286ar>
- Sander, L. (2012). Colleges Confront a Gender Gap in Student Engagement. *Chronicle of Higher Education* 59, B14–B17.
- Schippers, M. C., Scheepers, A. W. A., & Peterson, J. B. (2015). A scalable goal-setting intervention closes both the gender and ethnic minority achievement gap. *Palgrave Communications*, 1. <https://doi.org/10.1057/palcomms.2015.14>
- Schwab, J. R., & Dupuis, D. L. (2020). Masculinity and Silence in the Academic Struggles of American Male College Students. *Emerging Adulthood*, 2167696820983052. <https://doi.org/10.1177/2167696820983052>
- Seilo, N., Paldanius, S., Autio, R., Kunttu, K., & Kaila, M. (2020). Associations between e-health questionnaire responses, health checks and graduation : Finnish register-based study of 2011-2012 university entrants. *BMJ Open*, 10(12). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-041551>
- Statistics Canada. (2017). Education in Canada: Key Results from the 2016 Census. *Statistics Canada*. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED585323&site=ehost-live>
- Stoet, G., & Geary, D. C. (2020). Gender differences in the pathways to higher education. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 117(25), 14073-14076. <https://doi.org/10.1073/pnas.2002861117>
- Tinto, V. (1999). Taking retention seriously : rethinking the first year of college. *NACADA Journal*, 19(2), 5-9.
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher Education : A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.
- Tremblay, G. et Bonnelly, H. (2007). La recherche-action comme moyen pour favoriser la réussite scolaire des garçons aux études collégiales. *Éducation et francophonie*, 35(2), 62-77.
- Van Soom, C., & Donche, V. (2014). Profiling First-Year Students in STEM Programs Based on Autonomous Motivation and Academic Self-Concept and Relationship with Academic Achievement. *PLoS ONE*, 9(11), 1-13.
- Vinciguerra, A., Réveillère, C., Potard, C., Lyant, B., Cornu, L., & Courtois, R. (2019). Personality profiles of students at risk of dropping out: Resilients, Overcontrollers and Undercontrollers. *Encephale*, 45(2), 152-161. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2018.07.002>

ANNEXE 1 – Liste des textes retenus

Article	Ordre d'enseignement de l'issue	Programme	Taille de l'échantillon	% hommes	Pays	Accessibilité	Réussite	Persévérance Abandon Obtention	Descriptif de l'issue étudiée
Asikainen et al. (2022)	Université	Sciences de la nature	519	23,5 %	Finlande		X		Moyenne générale de la première année universitaire, nombre de crédits accumulés durant la première année
Berings et al. (2013)	Collège	Administration des affaires	233	64,0 %	Belgique		X		Moyenne générale pour les cours où l'examen final de la première année ont été passés
Bissell-Havran et al. (2012)	Collège 2 ans, 4 ans ou Université	Plusieurs	1 044	50,0 %	États-Unis	X			Au moins une année d'études au postsecondaire (collège 2 ans, collège 4 ans ou université)
Casanova et al. (2018)	Université	Plusieurs	2 970	43,9 %	Portugal			X	Abandon durant 1ère année
Casuso-Holgado et al. (2013)	Université	Sciences de la santé	304	22,4 %	Espagne		X		Moyenne générale
Cheng (2017)	Université (Collège états-uniens)	Plusieurs	2 275	50,9 %	États-Unis			X	Obtention d'un diplôme universitaire (<i>College degree</i>)
da Silva et al. (2017)	Université	Plusieurs	1 799 (sous-échantillon des étudiants canadiens)	40,0 %	Canada			X	Abandon dans la première année d'études universitaires, A abandonné à la troisième année d'études universitaires
Eckert (2010)	Cégep	Plusieurs	1 325	Inconnu	Canada	X			Accès au Cégep
Ewert (2012)	Université	Plusieurs	8 570	46,3 %	États-Unis			X	Obtention d'un diplôme universitaire de 4 ans
Fobbs (2015)	Collège (Community college)	Plusieurs	198 428	46,2 %	États-Unis		X		Obtention de la mention "Réussite" à la première session
Fraysier et al. (2020)	Collège 2 ans, 4 ans ou Université	Plusieurs	9 790	49,0 %	États-Unis	X			Accès immédiat au postsecondaire après le secondaire
Guo et al. (2015)	Collège 2 ans, 4 ans ou Université	Plusieurs	2 213	100,0 %	États-Unis	X			Plus haut niveau scolaire atteint ou diplômé
Guszkowska et al. (2016)	Université	Sciences de l'activité physique	376	60,4 %	Pologne		X		Moyenne générale
Hall et al. (2015)	Université	Pharmacie	319	29,2 %	Royaume-Uni		X		Obtention d'une moyenne générale de 70 % ou plus
Hemelt et al. (2017)	Collège 2 ans, 4 ans ou Université	---	469	64,0 %	États-Unis	X			Accès au collège 2 ans, 4 ans ou université

Article	Ordre d'enseignement de l'issue	Programme	Taille de l'échantillon	% hommes	Pays	Accessibilité	Réussite	Persévérance Abandon Obtention	Descriptif de l'issue étudiée
Hemmings et al. (2019)	Université	Plusieurs	224	25,4 %	Royaume-Uni		X		Moyenne générale des deux dernières années
Horwood (2010)	Université	Plusieurs	1044 / 1518 / 3594	Inconnu	Australie	X			Inscription à l'université
Jonsson et al. (2010)	Postsecondaire (collège ou université)	Plusieurs	609	23,0 %	Suède			X	Obtention d'un diplôme universitaire si inscription à l'université
Karmel et al. (2014)	Université	Plusieurs	Longitudinal survey of Australian youth (>10000/cohort e)	Inconnu	Australie	X			Inscription à l'université
Keiser et al. (2016)	Université	Recrutement par un cours de psychologie	1 976	40,7 %	États-Unis		X		Moyenne cumulative à l'université
Kennedy et al. (2015)	Université	Génie	635	70,4 %	États-Unis			X	Abandon du programme durant les 13-14 semaines de suivi
Kling et al. (2013)	Université/Collège/ Université	Plusieurs	439 / 118 / 10492	44,0 % / 32,0 % / 27,0 %	États-Unis		X		Moyenne générale
Kuśnierz et al. (2020)	Université	Éducation physique et sports	424	62,0 %	Plusieurs		X		Moyenne générale
Lafontaine et al. (2012)	Université	Plusieurs	2 927	32,4 %	Belgique		X		Obtention de la mention "Réussite" lors de la première année d'université
Layous et al. (2017)	Collège	Plusieurs	105	48,6 %	États-Unis		X		Moyenne générale
Li (2012)	Université	Plusieurs	774	48,1 %	États-Unis		X		Moyenne générale
Linardakis et al. (2020)	Université	Médecine	1 447	48,7 %	Grèce		X		Moyenne générale
Lundberg (2020)	Université ou Collège de 4 ans	Plusieurs	4 337	49,3 %	États-Unis	X		X	Inscription à l'université ou au collège, Obtention d'un diplôme d'un programme de 4 ans
McMichael et al. (2021)	Université	Plusieurs	889	44,0 %	États-Unis		X	X	Moyenne générale
McVeigh et Dunne (2014)	Université	Médecine	609	41,0 %	Irlande		X		Moyenne générale
Morissette et al. (2015)	Collège ou université	Plusieurs	170 632	100,0 %	Canada	X			Variable ordinaire : 1- Être employé, 2- Être aux études, 3-Être au collège à temps plein, 4-Être à l'université à temps plein ou 5-Être ni à l'emploi, ni aux études

Article	Ordre d'enseignement de l'issue	Programme	Taille de l'échantillon	% hommes	Pays	Accessibilité	Réussite	Persévérance Abandon Obtention	Descriptif de l'issue étudiée
Moulin et al. (2011)	Université	Plusieurs	11589934 personnes-mois	46,0 %	Canada			X	Abandon du premier programme universitaire avant l'obtention du diplôme
Nyström et al. (2019)	Université	Plusieurs	78	45,0 %	Suède		X		Réussite scolaire
Owens (2016)	Collège ou université	Plusieurs	1 661	47,0 %	États-Unis	X		X	Accès au collège ou à l'université, Obtention d'un diplôme de 4 ans
Pirmohamed et al. (2017)	Université	Plusieurs	323	39,0 %	Royaume-Uni		X		Moyenne générale de l'année précédente
Rodríguez et al. (2017)	Université	Plusieurs	300	34,0 %	Espagne		X		Note globale à la fin de la première année d'université
Roland et al. (2017)	Université	Plusieurs	812	29,1 %	Belgique			X	Réinscription dans le même programme l'année suivante
Roy et al. (2012)	Cégep	Plusieurs	675	38,9 %	Canada		X	X	Réussite scolaire, abandon
Ruffing et al. (2015)	Université	Enseignement	461	33,0 %	Allemagne		X		Moyenne générale
Schippers et al. (2015)	Collège	Administration	2 610	70,7 %	Pays-bas			X	Nombre de crédits accumulés et Persévérance à la fin de la première année
Schwab et Dupuis (2022)	Université	Plusieurs	15	100,0 %	États-Unis		X		Réussite scolaire
Seilo et al. (2020)	Université	Plusieurs	7 845	34,5 %	Finlande			X	Obtention du diplôme 6 ans après l'inscription à l'université
Statistics Canada (2017)	Collège ou université	---	Recensement du Canada	---	Canada	X			Choix de se tourner vers la formation professionnelle ou la formation collégiale ou universitaire
Stoet et Geary (2020)	Postsecondaire	Plusieurs	18 pays	---	Plusieurs	X			Proportion d'hommes aux études postsecondaires
Van Soom et Donche (2014)	Université	Sciences, génie, Informatique et tech.	1 480	77,0 %	Belgique		X	X	Moyenne générale à la première période d'examen et nombre de crédits obtenus divisé par le nombre de crédits inscrits durant une certaine période
Vinciguerra et al. (2019)	Université	Plusieurs	196	36,2 %	France			X	Accord avec l'énoncé "Je pense être en décrochage".

ANNEXE 2 – Exemple de la stratégie de recherche dans la base de données

Exemple de la commande de recherche utilisée dans la banque de données SCOPUS :

```
(TITLE-ABS-KEY({school accessibility} OR {school perseverance} OR {school persistence} OR {school success} OR {school achievement} OR {school dropout} OR {school completion} OR {academic achievement} OR interrupti* OR diploma) AND TITLE-ABS-KEY({higher education} OR universit* OR college OR cegep OR postsecondary OR {post-secondary})) AND TITLE-ABS-KEY({gender gap} OR {gender gaps} OR {sex differences} OR {sex difference} OR {sex disparity} OR {sex disparities} OR {gender difference} OR {gender differences} OR men OR male)) AND PUBYEAR > 2009 AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE,"ar" ) OR LIMIT-TO ( DOCTYPE,"re" ) OR LIMIT-TO ( DOCTYPE,"ch" )) AND ( LIMIT-TO ( LANGUAGE,"English" ) OR LIMIT-TO ( LANGUAGE,"French" ) )
```

ANNEXE 3 – Liste des raisons d'exclusion des articles

Raisons d'exclusion après la lecture des résumés		Nombre
Sous-groupe de personnes étudiantes	Minorité ethnique	107
	Femmes en STEM	13
	Autres (avec stress post traumatique, ayant fait preuve de violence)	8
	Universités et collèges militaires	5
	Retour aux études	5
	Athlètes	5
	Études de maîtrise ou doctorat	4
	Régions rurales	2
	Étudiants internationaux	2
	Étudiants en difficulté ou avec handicap	2
	Fraternités américaines	1
Variable indépendante précise	Tests d'admission	10
	Parcours scolaire ou cours suivis particuliers	4
	Résultat à un test précis	4
	Autre	1
	Fraternités américaines	1
	Motivation face à une carrière précise	1
Issue difficilement généralisable	Résultat scolaire dans un cours ou des cours précis	14
	Résultat scolaire à un examen	5
	Accès à un programme postsecondaire précis	4
	Parcours postsecondaire particulier	2
	Résultat au test d'accès à une profession	2
	Issue estimée par un proxi	1
	Rendement scolaire autorapporté	1
	Résultat au tests d'admission	1
	Test sur des compétences très précises	1
	Type d'apprentissage précis (Ex: à distance)	1
Raisons d'exclusion après la lecture des articles		Nombre
Effet non significatif		57
Descriptif de l'issue entre les hommes et les femmes sans		16
Lien entre genre et issue difficile à faire		11
Issue trop précise		7
Autre (étude historique, étude du biais de prédiction)		2