

Jeunes issu·e·s de communautés ethnoculturelles en protection de la jeunesse

Réussite scolaire

Facteurs prédictifs de résultats scolaires

Globalement, l'origine ethnique n'est pas en soi un prédictif puissant de résultats scolaires

- Disparités constatées dans les analyses bivariées, mais disparaissent dans les analyses de régression logistique
- Une analyse de l'intersectionnalité de l'origine ethnique et du genre révèle la vulnérabilité des garçons noirs

D'autres facteurs semblent prédire ces résultats

Stabilité du placement



Un puissant prédictif

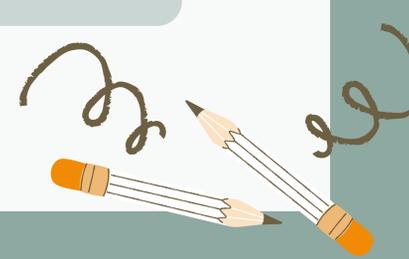
Circonstances de sortie du placement



Le fait d'habiter avec sa famille ou de façon indépendante

Accès aux services en santé mentale

Se sentir préparé·e à la vie adulte



Réduction des disparités grâce à ...

- Des programmes intensifs de soutien scolaire
- Un placement à long terme
- Une transition autonome vers la vie adulte
- Du soutien social, familial et communautaire

Pourquoi les jeunes noir·e·s expriment-ils le besoin de fréquenter les universités?

- 1** Pour rompre le cycle de la pauvreté
Se servir des expériences négatives comme source de motivation pour réussir dans la vie
- 2** Avoir quelque chose à prouver
Les messages dégradants de la part de leurs familles (biologique et d'accueil) et de la société en général ont stimulé leur désir de poursuivre l'université
- 3** Une prise de conscience des réalités difficiles facilitée par...
 - Une conscience de leurs facteurs sociaux défavorables
 - Une volonté de briser le cycle des adversités sociales et économiques
 - Une volonté de rompre l'idée selon laquelle les jeunes en famille d'accueil sont incapables de réussir dans les efforts sociaux et éducatifs

Conclusion

- Des facteurs autres que l'ethnicité prédisent les résultats scolaires des jeunes placés
- Les programmes de soutien conçus pour aider les jeunes des minorités ethniques aident à réduire les disparités raciales
- Les jeunes latinos s'en sortent mieux que leurs pairs noir·e·s et aussi bien que leurs pairs blanc·he·s
- Les expériences négatives du placement, la conscience de leurs vulnérabilités et les messages dégradants constituent des sources de motivation qui inspirent les jeunes noir·e·s à poursuivre leurs études supérieures

